

А. В. Полякова



РУССКИЙ ЯЗЫК



3

КЛАСС


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Часть 2



А. В. Полякова

РУССКИЙ ЯЗЫК

3 класс

**Учебник
для общеобразовательных
учреждений**

В двух частях

Часть 2

**Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации**

2-е издание

**Москва
«Просвещение»
2013**

**Линия учебно-методических комплектов А. В. Поляковой.
Русский язык. 1–4 классы (система Л. В. Занкова)**

На учебник получены положительные заключения
Российской академии наук (№ 10106-5215/216 от 01.11.2010)
и Российской академии образования (01-5/7д-367 от 20.10.2010)

В доработке учебника принимала участие канд. пед. наук, доцент кафедры начального
и дошкольного образования ПКППРО Н. А. Песняева

Условные обозначения



«хитрые» вопросы



правила



сведения о языке



секреты речи



задания повышенной трудности



схема слова-отгадки

Полякова А. В.

П54 Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений.
В 2 ч. Ч. 2 / А.В. Полякова. — 2-е изд. — М. : Просвещение,
2013. — 127 с. : ил. — ISBN 978-5-09-030359-0.

Учебник входит в УМК «Русский язык. 1–4 классы» А. В. Поляковой, разработанный
в рамках системы развивающего обучения Л. В. Занкова.

Содержание курса нацелено на формирование теоретических представлений о систе-
ме русского языка, его фактах, закономерностях, овладение культурой устной и пись-
менной речи, воспитание позитивного отношения к родному слову.

В 3 классе вводятся понятия имени числительного, склонения имени существи-
тельного, второстепенных и однородных членов предложения. Углубляются сведения о
словоизменении и словообразовании, составе слова. Учащиеся овладевают навыками
письма, формируемыми на осознанном применении правил орфографии. Наблюдаемые
детьми в 1, 2 классах языковые явления осмысливаются ими в новых условиях про-
явления. Материал учебника способствует освоению универсальных учебных действий,
обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями.

Учебник соответствует требованиям ФГОС начального общего образования.

**УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922**

**ISBN 978-5-09-030359-0(2)
ISBN 978-5-09-030346-0(общ.)**

© Издательство «Просвещение», 2012
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2013
Все права защищены

ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ



Что такое изменение по падежам?

1 1. Спишите. В скобках ставьте нужные вопросы к слову **весна**.

Скоро наступит (...) весна. Каждая былинка чувствует приход (...) весны. Всякая букашка рада (...) весне. Вся природа радостно встречает (...) весну. Мальчик написал стихотворение (...) о весне.

2. Выпишите словосочетания с существительным **весна**. Выделите окончания.



2 Выпишите формы существительного **сестра** вместе со словами, с которыми они связаны по смыслу.

Сестра скоро придёт из школы. У (сестра) длинные косы. Я подарю (сестра) хорошую книгу. Очень хочу увидеть (сестра). Говорить с (сестра) мне всегда интересно. О моей (сестра) написали в школьной газете.

(Кто?) Сестра придёт.

Косы (у кого?) у сестры.

Изменение имён существительных по падежам называется **склонением**.

Падежи

1. Именительный (И.)
2. Родительный (Р.)
3. Дательный (Д.)
4. Винительный (В.)
5. Творительный (Т.)
6. Предложный (П.)

Вопросы

кто? что?
кого? чего?
кому? чему?
кого? что?
кем? чем?
о ком? о чём?

3 1. Прочитайте стихотворение Я. Акима о весне.

В рощах птичье пение,
А в классе — тишина.
Проходим мы склонение,
Склоняется «весна».

Под крышей носятся стрижи,
Смеются надо мною —
У них не спросят падежи:
«Весна, весны, весною».



2. Какое слово из первого предложения склоняется, как слово **весна**?

4 1. Запишите существительные **коза** и **молоко**, изменяя их по падежным вопросам. Сравните вопросы.

2. Подставьте к падежным вопросам подходящие по смыслу слова: **есть, нет, обрадовался, вижу, доволен, думаю**.



Форма какого падежа является начальной?

5 1. Прочитайте.

Вчера была гроза. Я видел грозу из окна. Перед грозой поднялся сильный ветер. До грозы всё засыхало. Благодаря грозе всё ожило и зазеленело. О вчерашней грозе сегодня все говорят.

2. Выпишите в столбик слово **гроза** по порядку падежей (с вопросами). Выделите окончания.

И. (что?) гроза

Р. (чего?) ...

3. Вспомните, какая форма существительных является начальной.

Форма существительного в именительном падеже в единственном числе — это **начальная форма**. Все падежи, кроме именительного, называются **косвенными падежами**.



В каких падежах существительные употребляются с предлогами?

6 1. Определите падежи выделенных существительных.

Рассказ (о ком?) о **морях**, свет (чего?) **солнца**, тень (от чего?) от **дерева**, нет (кого?) **друга**, рад (чему?) **книге**, готовился (к чему?) к **походу**, подарок (кому?) **сестре**, люблю (кого?) **маму**, взял (что?) **ручку**, идёт (с чем?) с **сумкой**, идёт (с кем?) с **подругой**, управляет (чем?) **машиной**, сделан (кем?) **мастером**.

2. Выпишите словосочетания по порядку следования падежей.

7 1. Спишите.

В нашей речке течёт чистая, прозрачная вода. Сквозь воду на дне видны камни и водоросли. На берегу растут ивы. Они склоняются к воде своими зелёными ветвями. Над водой летают синие стрекозы. В воде плавают серебристые рыбки.

2. Определите падеж существительного **вода** в каждом предложении.

3. Выделите окончания в слове **вода**. Посмотрите, как они изменяются.

8 Составьте предложение со словом **зима**, чтобы оно отвечало на вопрос **что?** Выполните разбор этого предложения по членам предложения.

9 1. Выпишите слово **слон** с вопросами в порядке падежей в единственном и во множественном числе: **И. (кто?)** слон, слоны.

В зоопарке жил слон. За слоном хорошо ухаживали. В субботу утром я навестил слона. Слону как раз принесли еду. Около слона кормились воробьи. В Индии на слонах перевозят грузы.

2. Какого рода существительное **слон**?

3. Сравните вопросы, на которые отвечают существительные в единственном и во множественном числе в одном и том же падеже.



✓ || Существительные в единственном и во множественном числе отвечают на одни и те же падежные вопросы.

10 1. Спишите.

С утра море тихо плескалось. Лёгкий ветерок дул с моря. По морю ходили катера. В полдень над морем тревожно заметались чайки. К вечеру на море поднялась буря.

2. Поставьте к слову **море** вопросы и назовите падежные формы. Выделите окончания.

11 1. Какими членами предложения являются выделенные слова?

Солнце греет **землю**. Тёплый воздух **от земли** поднимается вверх. **С воздухом** поднимается водяной пар. Далеко от земли воздух остывает. Капли остывшего **пара** дождём падают **на землю**.

2. Выпишите словосочетания с выделенными существительными вместе с вопросами. Определите падеж существительных.



Какие вопросы следует ставить к существительным с предлогами?

12 1. Ответьте по тексту на вопросы **где? куда? откуда?** Ответы запишите.

Книга лежит (где?) (**шкаф**). Ирина Васильевна достала книгу (откуда?) (**шкаф**). Петров вышел

(куда?) (доска). Дневник он положил (куда?) (стол). Иванова прочитала два предложения: об озере (где?) (лес) и о дереве (где?) (река).

2. Определите падеж выделенных имён существительных. Какие предлоги вы употребили?

13 1. В каком падеже никогда не употребляются предлоги?

Падеж	Предлоги	Вопросы
Именительный	—	кто? что?
Родительный	от, до, из, без, у, для, около, подле, возле	кого? чего? где? куда? откуда?
Дательный	к, по	кому? чему? где? куда?
Винительный	в, на, за, про, через	кого? что? где? куда?
Творительный	под, над, за, с, перед, между	кем? чем? где? куда?
Предложный	в, на, о, об, при	о ком? о чём? где?

2. С какими предлогами употребляются существительные в предложном падеже? Почему предложный падеж так называется?



К именам существительным с предлогами по смыслу следует ставить вопросы **где? куда? откуда?**

14 1. Вы помните эту сказку?

Они жили в ветхой землянке ровно тридцать лет и три года. Пошёл он ко своей землянке, а землянки нет уж и следа.

2. Выпишите словосочетания с существительным **землянка**. Поставьте вопросы.

15 Выпишите словосочетания, в которых к существительному можно поставить вопрос **где?** Определите и обозначьте падеж этих существительных.

Кулики живут на болотах, по берегам рек, озёр. Они не плавают и не ныряют. Только бегают у воды по берегу и кланяются носом до земли. Носом они достают себе еду в тине, в иле, под камешками или в траве.

(В. Бианки)



ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

? Зависит ли склонение существительных от их рода?

16 1. Определите род существительных.

И.	кто?	пчел	а	что?	земл	я
Р.	кого?	пчел	ы	чего?	земл	и
Д.	кому?	пчел	е	чему?	земл	е
В.	кого?	пчел	у	что?	земл	ю
Т.	кем?	пчел	ой	чем?	земл	ей
П.	о ком?	о пчел	е	о чём?	о земл	е

2. Спишите. Выделите падежные окончания.

17 1. Понаблюдайте, как склоняются существительные.

И.	что?	дождь		стекл	о	пол	е
Р.	чего?	дожд	я	стекл	а	пол	я
Д.	чему?	дожд	ю	стекл	у	пол	ю
В.	что?	дождь		стекл	о	пол	е
Т.	чем?	дожд	ём	стекл	ом	пол	ем
П.	о чём?	о дожд	е	о стекл	е	о пол	е

2. Определите род существительных.

3. Спишите. Выделите падежные окончания.

4. Сравните склонение существительных **дождь**, **стекло** и **поле**. В чём сходство? В чём различие?

18 1. Определите род существительных.

И.	кто?	лис	а
Р.	кого?	лис	ы
Д.	кому?	лис	е
В.	кого?	лис	у
Т.	кем?	лис	ой
П.	о ком?	о лис	е



И.	что?	стол		тетрадь	
Р.	чего?	стол	а	тетрад	и
Д.	чему?	стол	у	тетрад	и
В.	что?	стол		тетрадь	
Т.	чем?	стол	ом	тетрадь	ю
П.	о чём?	о стол	е	о тетрад	и

2. Спишите. Выделите падежные окончания.

3. Сравните склонение существительного **лиса** со склонением существительных **стол** и **тетрадь**. В чём сходство и различие?

4. Сравните склонение существительного **стол** со склонением существительного **тетрадь**. В чём сходство и различие?

У существительных **женского**, **мужского** и **среднего** рода бывают **разные** падежные **окончания**.

По окончаниям существительные делятся на **три** склонения: ①—②—③.



Как определить склонение имени существительного?

19 Определите род существительных. Сравните окончания существительных в именительном падеже. Сравните окончания существительных 1, 2 и 3-го склонения в косвенных падежах.

1-е склонение

И.	кто?	лис	а
Р.	кого?	лис	ы
Д.	кому?	лис	е
В.	кого?	лис	у
Т.	кем?	лис	ой
П.	о ком?	о лис	е

2-е склонение

И.	что?	стол	
Р.	чего?	стол	а
Д.	чему?	стол	у
В.	что?	стол	
Т.	чем?	стол	ом
П.	о чём?	о стол	е

3-е склонение

тетрадь	
тетрад	и
тетрад	и
тетрадь	
тетрадь	ю
о тетрад	и

- ✓ Чтобы определить склонение существительного, нужно: 1) определить род существительного; 2) выделить окончание в начальной форме.

20 Просклоняйте письменно существительные **страна, гвоздь, ель**. Выделите падежные окончания. Сверяйте с образцами склонения, данными в упр. 19.

И. (что?) стран[а], гвоздь□, ель□.

...

21 1. Просклоняйте письменно существительные **зима, земля, дядя, дедушка**. Сверяйте с образцами склонения, данными в упр. 16.

2. Сравните падежные окончания.

К **1-му склонению** относятся существительные женского и мужского рода с окончаниями **-а, -я** в именительном падеже (**зим[а], дедушк[а], овц[а]**).



22 Выпишите существительные 1-го склонения.

Яблоня, дверь, рыба, сноп, кухня, крупа, стрела, овёс, оса, комар, стрекоза, столяр, се-

стра, ступня, коза, капля, башня, луна, гора, месяц, гиря, шуба, конь, овца, деревня, стая, струя, пустыня, медведь, роща, небо, снег, неделя, дыня.

23 1. От данных существительных образуйте при помощи суффиксов **-к-**, **-очк-** и **-ушк-** однокоренные существительные 1-го склонения и запишите слова.

Печь — печ[^]ка, площадь, морковь, мышь, ель, дочь, горсть, ночь, малыш, скрипач, сеть, струя, кисть, стая, сосед, кость, щель, скворец, голова, дед.

2. Выделите суффиксы.

24 1. Запишите существительные по родам.

м. р.	ж. р.	ср. р.
волк	волчица	окошко
...	...	...

Стрела, стрелка, стрелок; цвет, цветок, цветник; свет, светлица, светлячок; небо; море; река, речник, речка; гвоздь, гвоздик; воробьи-ха, воробей; муравей; грач, грачиха; орёл, орлица; коза, козёл, козлёнок; мышь, мышка, мышонок; лев, львица, львёнок.

2. Назовите существительные 1-го склонения.

3. Выполните разбор слов **стрела, стрелка, стрелок** по составу.

Ко **2-му склонению** относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием в именительном падеже и среднего рода с окончаниями **-о, -е** в именительном падеже (**стол**, **дождь**, **пол**, **мор**).



25 Выпишите существительные 1-го и 2-го склонения в два столбика.

Овёс, сторож, фабрика, барабан, игра, комар, месяц, восход, завод, кора, курица, иней, петух, медведь, собака, змея, хлеб, нож, сало, форма, уголь, стекло, дорога, олень, гнездо, индюк, грач, озеро, лодка, вокзал, вагон, фонарь.

26 Запишите по пять существительных 1-го и 2-го склонения.

1-е склонение

ж. р. — ...

м. р. — ...

2-е склонение

м. р. — ...

ср. р. — ...

27 1. Определите род существительных.

Луна, месяц; солнце, солнышко; сосед, соседка; скрипач, скрипка, скрипочка; дед, дедушка; папа, отец; Коля, Николай; Алёша, Алексей; повар, повариха; олень, оленёнок; Вова, Володя; тётя, тётушка.

2. Спишите существительные по склонениям.

28 1. Выпишите только существительные 2-го склонения.

Шалаш, тень, пенёк, дверь, кровать, кирпич, лошадь, конь, сирень, ель, плач, площадь, день, осень, врач, корабль, ландыш, лень, чертёж, скатерть, сторож, даль, сеть, карандаш, ёж, ладонь, кость.

2. Выпишите существительные женского рода.

3. Какая буква пишется на конце этих слов?

К **3-му склонению** относятся существительные женского рода с мягким знаком на конце и с нулевым окончанием в именительном падеже (лошадь ☐, ночь ☐, ель ☐).



29 Подберите к данным существительным одно-коренные существительные 3-го склонения, запишите слова.

Площадка — площадь, тетрадка, ладошка, горсточка, морковка, печка, мышка, сетка, кисточка, дочка, косточка, мама.

30 Подберите по пять существительных 1, 2 и 3-го склонения. Запишите слова в столбики по склонениям.

31 Выпишите существительные 3-го склонения.

Соль, тополь, пыль, голубь, помощь, край, честь, урожай, колос, рожь, медаль, печь, апрель, шар, степь, соловей, мелочь, обувь, моль, вещь, метель, тушь, журнал, словарь, ложь, декабрь, жизнь, глушь, мать, улей, дрожь, карась.

32 1. От данных слов образуйте существительные в единственном числе и определите их род.

Поезда, лица, шинели, руки, гвозди, дела, песни, ночи, сугробы, ткани, зрители, черепахи, травы, комары, арбузы, дожди, пчёлы, корабли, читатели, писатели, зёрна, капли, журавли, тени, тучи, города, мысли.

2. Выпишите существительные женского рода.

33 Запишите по пять существительных женского рода 1-го и 3-го склонения.

34 Запишите три существительных мужского рода 1-го склонения и шесть существительных 2-го склонения.



Как определить склонение существительного, стоящего в косвенном падеже?

35 1. Прочитайте. Разделите текст на две части.

В поле стоит берёза, трепещет на ветру зелёными листочками. Берёзовая роща весной звенит от птичьих песен. Походишь по берёзовому солнечному лесу, потрогаешь белые стволы и клейкие листочки, посмотришь, как ветер сдувает жёлтую пыльцу с серёжек, послушаешь, как поёт скворец, и станет тебе легко и радостно. З..мой, как п..кажется над лесом со..це, берё..ка заблестит, загорится на м..розе сер..бром. Зимним утром прил..тят на берёзу т..терева, будут лакомиться бурыми с..рёжками.
(Г. Снегирёв)

2. Спишите вторую часть текста, вставляя пропущенные буквы.

3. Подчеркните существительные в начальной форме, определите склонение.

✓ Чтобы определить склонение существительного в косвенном падеже, **нужно найти его начальную форму.**



4. Найдите образное сравнение.

36* 1. Спишите первое и второе предложения. Стрелками укажите связь слов.

Стоит морозная погода. Падают на землю красивые снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани. Белые цветы и звёзды обращаются тогда в снежную пыль. А когда мороз слабеет, снежинки скатываются в плотные белые шарики. Мы говорим тогда, что с неба падает крупа.

(В. Архангельский)

2. Выпишите из текста существительные в начальной форме (в три столбика).



3. Найдите предложение с образным сравнением.

37* 1. Определите, в какой группе слов есть существительные разных склонений. Назовите признаки найденных склонений. Выпишите слова по склонениям.

Голубь, тюлень, отряд, ручей, якорь, клей, пень, чай, дед.

Яблоня, рожь, лужайка, тень, боль, дедушка, дядя, полянка.

Солнышко, утро, яблоко, поле, письмо, колесо, полотенце, горло, болото.

2. Что вы можете сказать о первой и третьей группах слов? К какому склонению относятся слова в них?

38* Сгруппируйте существительные в три столбика, запишите.



Колесо, облака, гнездо, море, поле, озеро, деревня, морковь, ворона, сирень, мебель, земляника, урожай, мороз, платок, праздник, ужин, помидор, одежда, погода, улица, картина, лестница, столица.

39* 1. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Свистит косая метель — белая метла дороги метёт. Дымятся сугробы и крыши. Рушатся с сосен белые водопады. Скользит яростная позёмка. **Февраль летит на всех парусах.**

Гонятся вихри за санями, машинами, кружат хороводы вокруг домов, заматают пути-дороги. Тонут в белых волнах заборы. За каждым столбом — снеговорот. Над каждой елью — белые флаги. Тучи сыплют снег сверху. Солнце запуталось в снежных вихрях, как золотая рыба в белой сети. Круговерть от земли и до неба!
(Н. Сладков)

2. Выпишите существительные в три столбика.



3. Попробуйте объяснить значение выделенного фразеологизма.

ПЕРВОЕ СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Именительный и винительный падежи



Чем различаются именительный и винительный падежи?

Именительный падеж

кто? сестра

что? река

Винительный падеж

кого? сестру

что? реку

40

1. Найдите подлежащее в каждом предложении и определите часть речи, которой оно выражено.

Сова хорошо видит ночью.

Ребята видели в лесу сову.

Земля быстро оттаяла.

Землю обогревают солнечные лучи.



2. Какие окончания у существительных 1-го склонения в винительном падеже?

✓ || Существительные 1-го склонения в винительном падеже имеют окончания **-у, -ю** (сестру, землю).

41 1. Поставьте существительные в винительном падеже, запишите словосочетания.

Варит, каша; ввинчивает, гайка; рассматривает, картина; стирает, рубашка; слушает, песня; перевернул, страница; сделал, ошибка; встретила, подруга; решает, задача; читает, книга; рисует, сосна.

2. Выделите окончания имён существительных.

Именительный падеж не может употребляться с предлогами.

Винительный падеж употребляется с предлогами **в, на, за, под, сквозь, про, через**.

42 Дополните следующие примеры существительными 1-го склонения в винительном падеже, запишите.

Перепрыгнул через ...; ударился о (об, обо) ...; попал в ...; подлез под ...; влез на ...; рассказал про ...; взялся за ...; увидел сквозь

43 1. Знаете ли вы, как называются эти произведения? Кто их автор?



Старик ловил неводом рыбу,
Старуха пряла свою пряжу.

— Посади ты эту птицу, —
Молвил он царю, — на спицу,
Петушок мой золотой
Будет верный сторож твой.



Идёт направо — песнь заводит,
Налево — сказку говорит.

2. Спишите первый отрывок. Обозначьте стрелками связь слов. Укажите падежи существительных.

3. Найдите во втором и третьем отрывках существительные 1-го склонения, напишите их в начальной форме. Выделите окончания, укажите падежи.

44 Замените винительный падеж именительным и добавьте к существительным подходящие по смыслу прилагательные.

Выполнил работу — большая работа, переплыл реку, купил дыню, расчистил площадку.

45 Подберите пять существительных 1-го склонения и запишите их в именительном и винительном падежах. Падежные окончания выделите.

46 1. Спишите.

Осенний лес



Жаль озябшего бедняжку
Всем ветрам и ветеркам,
Он последнюю рубашку
Раздарил по лоскуткам.



(Т. Белозёров)

2. Подчеркните слова, употреблённые в переносном значении.

3. Выделите окончания существительных 1-го склонения.

47 1. Спишите.

Бабушка посеяла на грядке свёклу и петрушку. Катя вскопала свою грядку и посадила огуречную рассаду. Потом они вместе посадили яблоньку, вишню и сливу.

2. Выделите окончания существительных в винительном падеже.

3. Выполните разбор первого предложения по членам предложения и частям речи.

48 1. Объясните смысл пословиц.

На чужую работу глядя, сыт не будешь.
Покой пьёт воду, а беспокойство — мёд.
Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.
Капусту садить — спине досадить.

2. Спишите. Выделите окончания существительных женского рода в винительном падеже.



3. Запишите фразеологизм по значению: **Бездельничать**. — **Сидеть сложа ...**



49 1. Запишите словосочетания из существительных в винительном падеже с глаголами.

Вырастил вишню, яблоня, тётя, дорога, лодка, удочка, тарелка, Зоя.

2. В каком падеже всегда стоят существительные, которые отвечают на вопрос **что?** и употребляются с предлогами?

50 Спишите. Укажите падежи существительных 1-го склонения.

Радужная арка

Запылала ярко,

Разукрасила траву,

Расцветила синеву.

Блещет радуга-дуга,

Сквозь неё видны луга.

(С. Маршак)

51 Составьте и запишите несколько предложений по рисунку на с. 26. Подчеркните подлежащее в каждом предложении.

52 1. Прочитайте.

Буква «Л», придя на сквер,
Повстречала букву «Р».

Говорит:

— Давай сыграем,

Ну хоть в рифмы, например...

«Л» сказала:

— Просят ламу...

«Р» сказала:

— Вставить раму.

«Л» сказала:

— Дай иглу!

«Р» в ответ:

— Кончай игру!

(Я. Козловский)



2. Выпишите существительные 1-го склонения, определите падежи.

Родительный падеж

(кого? чего?)

53 Спишите. Выделите окончания существительных 1-го склонения в родительном падеже.

От деревни до ближайшего леса дорога шла через широкое поле. Но как раз на половине пути, у самой дороги, росла развесистая берёза. Кто бы ни шёл, обязательно сядет и отдохнёт в прохладной тени под старым деревом.

(Г. Скребицкий)

54 1. Отгадайте загадки.

В огороде у дорожки стоит солнышко на ножке.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ходит рыжий, пьёт из лужи, не боится лютой стужи. Хвост лохматый, чёрный нос. Кто же это? Рыжий

--	--	--

.

Чтобы осень не промокла, не раскисла от воды, превратил он лужи в стёкла.

--	--	--	--	--

Кто там с крыши надо мною нависает в холода? У кого это весною с носа капает вода?

--	--	--	--	--	--	--	--

2. Выпишите существительные 1-го склонения в родительном падеже. Выделите окончания.

✓ || Существительные 1-го склонения в родительном падеже имеют окончания **-ы, -и** (**сестр[ы]**, **рек[и]**).

? || **Одинаково ли пишутся ударные и безударные окончания?**

55 1. Спишите. Поставьте ударение.

У реки, у опушки; до реки, до фабрики; от реки, от яблони; для семьи, для ёлки; из земли, из рощи; без доски, без дороги; около реки, около деревни.

2. Сравните ударные и безударные окончания. Есть ли между ними разница на слух? А при письме?

✓ || **Ударные и безударные** окончания существительных в одном и том же падеже **пишутся одинаково** (у рек**[и]**, у опушк**[и]**).





Буква **и** в безударных окончаниях существительных в родительном падеже — это орфограмма.

Предлоги **у, до, от, из, без, около, для** употребляются только с существительными в родительном падеже. По этим предлогам можно узнать родительный падеж.

56 Напишите словосочетания с существительными в родительном падеже с вопросами.

Лист (**чего?**) бумаги, альбом (подруга), гнездо (белка), обложка (книга), кусок (булка), край (опушка), крышка (коробка), ствол (рябинка), конец (аллея), цветок (ромашка).

57 Подберите пять существительных 1-го склонения. Запишите их с вопросами в родительном и винительном падежах со словами **нет** и **вижу**.

58 Напишите словосочетания с подходящими по смыслу предлогами.

Пришёл (улица), вышел (беседка), слез (крыша), стоит (стена), дошёл (деревня), отдыхал (река), спустился (гора), сошёл (лестница), сделал (мама).

59 Напишите ответы на вопросы.

Откуда взяла книгу Нина? (Полка.)

У кого нет тетради? (Наташа.)

Где стоит ученик? (Доска.)
Из чего сделаны туфли? (Кожа.)
Кого нет в классе? (Серёжа.)
От кого получили письмо? (Бабушка.)
Для кого мама приготовила обед? (Дочка.)

60 1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы и укажите падежи существительных 1-го склонения.

Р. п.

1. Дети пришли с прогулки. 2. В метель можно сбиться с дорог.. . 3. Около печк.. дремлет пушистый кот. 4. В духовку поставили кастрюлю. 5. Варенье сварили из черник.. . 6. Для поездк.. приготовили тёплые вещи.

2. Выполните разбор по составу слова **прогулка**.

61 1. Отгадайте загадку.

Без расчёски причесался
И умылся без воды,
В кресло мягкое забрался
И запел на все лады.

2. Спишите. Выделите окончания существительных 1-го склонения.

62 Подберите пять существительных 1-го склонения и запишите их в именительном, родительном и винительном падежах с вопросами.

63 1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Однажды в тёплый солнечный день прох..дил я мимо берёзовой рощ.. . На пригорках з..ленела

м..лодая тра..ка, цв..ли фиалки. Берё..ки рас-
пускали свои нежные л..сточки. Горячее со..це
пригр..вало землю.

2. Найдите существительные 1-го склонения и
укажите их падежи.

64 1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.
Письменно проверьте слова, подобрав к ним одно-
коренные существительные.

П..лезный, подд..ржал, поб..дил, кл..вал,
сч..стливый, под..рил, охр..нял, пл..тил, встр..
чал, пр..вдивый, т..жёлый, г..стил.

2. Найдите существительные 1-го склонения.

65 1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.
Письменно проверьте слова, подобрав к ним одно-
коренные прилагательные.

Ч..стота, сг..бал, т..шина, веч..р, т..пло,
укр..плял, з..мовал, ос..нь, бл..днел, зел..нел,
см..льчак.

2. Укажите склонение существительных.

66 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы.
Укажите падежи существительных.

Тайга проснулась. Ветерок спугнул синицу
с ветк.., сорвал лист с молоденькой осинк..
запутался в густых колючках старой ёлк.. .

(Г. Андрианова)

2. Выполните разбор второго предложения по
членам предложения.

Дательный и предложный падежи

(кому? чему? о ком? о чём?

на ком? на чём? в ком? в чём?)



Какие окончания у существительных 1-го склонения в дательном и предложном падежах?

67 1. Спишите. Поставьте вопросы к существительным 1-го склонения и определите их падежи.

1. Мы бежим к реке. 2. Около реки много колокольчиков. 3. По реке плыли яхты. 4. В реке отражается радуга.

2. Выделите окончания существительных 1-го склонения. В каких падежах окончания одинаковые?

✓ || Существительные 1-го склонения в дательном и предложном падежах имеют окончание **-е** (сестр**е**, рек**е**, о сестр**е**, о рек**е**).





Буква **е** в безударных окончаниях существительных в дательном и предложном падежах — это орфограмма.

С дательным падежом употребляются предлоги **к, по** (подошёл **к** сестре, постучал **по** стене).

С предложным падежом употребляются предлоги **о (об), при, в, на** (говорил **о** сестре, живёт **в** Москве, написал **на** доске, сад **при** школе).

68 1. Прочитайте приметы и пословицы.

1. Кошка к печурк.. — стужа на двор.
2. Паук усиленно плетёт сети — к сухой погоде.
3. Лягушки расквакались — к непогод..
4. Муравьи прячутся в гнёзда — к грозе.
5. Птичк.. ветка дороже золотой клетк..
6. Конь узнаётся при горе, а друг — при беде.
7. Капля по капл.. и камень долбит.
8. У ленивой прях.. и про себя нет рубах..
9. Собирай по ягодк.. — наберёшь кузовок.

2. Объясните смысл пословиц. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

69 1. Спишите, раскрывая скобки.

1. Напиши письмо (бабушка). (От, бабушка) пришло письмо.
2. Муку мелют (на, мельница).
3. (На, капуста) в огороде появились гусеницы.
4. Ученики берут книги (из, библиотека). (В, библиотека) много интересных книг.
5. Завтра мы

отправимся (к, тётя, Наташа). (От, тётя, Наташа) пришла телеграмма. 6. Дождь стучал (по, крыша). (С, крыша) струйками стекала вода.

2. Выделите окончания существительных 1-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.

70 1. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Сидит маленький енот в клетке. Чёрный, пушистый, блестящий. На морде две полосы светлые красуются, две полосы чёрные. Сидит и лапками что-нибудь перебирает. Дадут ему мелкой рыбёшки, енот её вымоет и чешую лапками обдерёт.

Чтобы не скучал енот в клетке, придумали для него игру: посудину маленькую с водой поставили и тряпочку дали. Сидит енот целый день и в воде тряпочку стирает. Мнёт её лапками, полощет. Выполощет и на решётку повесит. Высохнет тряпочка, он её опять в воде трёт. Выглядит он всегда оживлённым и деловитым, точно мохнатая прачка игрушечное бельё стирает.
(А. Газухина)

2. Выпишите словосочетания с существительными 1-го склонения в родительном и предложном падежах. Выделите окончания существительных.



3. Напишите изложение-описание внешнего вида енота.

71 1. Составьте словосочетания при помощи предлогов, запишите.

Ехали, электричка; картинка, книга; заметка, газета; забыл, задача; подошли, остановка; бежит, дорога; узнал, встреча; играет, скрипка; спрашивал, погода; были, выставка.

2. Выделите окончания существительных в дательном и предложном падежах. Укажите падежи.

72 Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Маленькое солнце
на моей ладошк.. —
Белая ромашка
на зелёной ножк...
В глиняном кувшин..,
в банк.. или чашк..
Весело теснятся
крупные ромашки.
(З. Александрова)



73 Составьте словосочетания из глаголов и существительных, употребив существительные в родительном или дательном падеже с предлогами.

74 1. Определите по вопросам и предлогам падежи существительных 1-го склонения.

Спустились с (лестница), подошли к (лестница), увидел на (улица), побежали к (речка), добежали до (речка), пошли в (роща), дошли

до (роща), помидоры в (корзинка), костюм на (витрина).

2. Спишите, раскрывая скобки. Над каждым существительным укажите падеж, выделите окончания.

75 1. Спишите текст, изменяя существительные по смыслу. Укажите падежи.

Митя гостил у (дядя Миша) в (деревня). Он часто ходил с ребятами на речку. К (речка) шли по (дорога) через поле. Недалеко от (речка) пасутся лошади. Однажды дети увидели лося. Лось направлялся к (опушка) леса.

Купание в (речка), игры на (поляна) понравились (Митя). Будущим летом Митя снова поедет к (дядя Миша).

2. Выделите окончания существительных 1-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.



76 1. Определите падеж существительных.

Из тарелки, без крыши, у дороги, от скамейки, до улицы, около лужайки.

2. Составьте словосочетания из глаголов и данных существительных с предлогами **по** и **на**. Укажите падеж.

77 1. Определите падеж существительных.

В аллее, в парке, к Ане, на сетке, на ветке, в складке, о прогулке, по линейке, на грядке, по Волге, по крыше, на даче, к Мише.

2. Устно составьте несколько предложений с данными существительными в родительном падеже с предлогами.

78 Напишите существительные в дательном и родительном падежах с вопросами.

(Кому?) подруге — (кого?) подруги, рябина, лодка, чашка, перчатка, зарядка, лопатка, Володя, будка, косилка, касса, хозяйка, копейка, цапля, дядя, капля, польза, люстра.

79 Спишите, вставляя окончания слов. Объясните эти орфограммы.

1. Мы были у дяд.., у тёт.., у сестр.. Ольг.., на стройк.., в школ.., на прогулк.., на фабрик.., у дедушк.., в библиотек.., на мельниц.. . 2. Завтра мы отправляемся к тёт.., к дяд.., к сестр.. Ольг.., к дедушк.. . 3. Сестра просила меня прочитать сказку о сестриц.. Алёнушке и братц.. Иванушк.. . 4. Дедушка прочитал в журнале интересную статью об утк.. и синиц.. .

80 1. Напишите ответы на вопросы.

1. О чём читали в книге? (Природа Сибири.) 2. На чём растёт хвоя? (Пихта, сосна.) 3. Где мы живём? (Окраина, деревня.) 4. Где был наш класс? (Роща.) 5. Где мы видели зайца? (Опушка.) 6. Откуда вернулся папа? (Командировка.) 7. Откуда приехали гости? (Тула, Самара.)

2. Укажите падежи существительных 1-го склонения.

81 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Докажите, что окончания написаны правильно.

Зимой охотники нашли в берлог.. двух медвежат. В деревн.. одного медвежонка приютил одинокий старик. Он налил мишк.. в сковородку молока. Сначала медвежонок всё молоко из сковородк.. разлил, но потом стал его пить, смешно фыркая. Скоро малыш напился, растянулся на полу у горячей печурк.. и заснул.

(Г. Скребицкий)

2. Выполните разбор первого предложения по членам предложения.

3. Выполните разбор по составу слов **старик**, **медвежонок**, **сковородка**.

Творительный падеж

(кем? чем?)

82 1. Спишите.

1. Поле было засеяно пшеницей. Над пашней кружились птицы. 2. Дорожка заросла травой. 3. Коля с сестрой занимаются в танцевальном кружке. 4. На уроке музыки мы познакомились с новой песней. 5. За деревенской школой раскинулся большой сад. Под крышей школы ласточки вили гнёзда. 6. Вчера мы с Петей дежурили в классе.

2. Посмотрите, какие окончания у существительных в творительном падеже. Какого склонения эти существительные?

✓ || Существительные 1-го склонения в творительном падеже имеют окончания **-ой (-ою)**, **-ей (-ею)** (сестр**ой**, рек**ой**, крыш**ей**).



✓ Буквы **о** и **е** в безударных окончаниях существительных в творительном падеже — это орфограммы.

С творительным падежом могут употребляться предлоги **с** (**с сестрой**), **за** (**за школой**), **над** (**над башней**), **под** (**под крышей**), **перед** (**перед грозой**).



83 1. Составьте и запишите предложения с существительными 1-го склонения в творительном падеже.

Полил, цветы, вода; шелестит, ветер, бумага; дорога, освещается, луна; суп, сварили, лапша; небо, затянуло, туча; ловил, рыба, удочка; крот, живёт, под, земля.

2. Выделите окончания существительных в творительном падеже.

84 Запишите существительные в творительном падеже в два столбика по окончаниям. Сверяйте с правилом на с. 40.

Шуба, долина, неделя, пшеница, стрела, кора, яблоня, стая, дорога, улица, библиотека, задача, лестница, посуда, каша, капуста, овца, лисица, кожа, роща, башня, берлога, малина, скамейка, заря, орлица, круча, Серёжа, вишня.

85 Запишите существительные в творительном падеже. Где можно, используйте предлоги **с, за, над, под, перед**.

На рябине, в роще, до грядки, по линейке, в клетке, к Саше, из поездке, без Наташи, около опушки, о заметке, из аллеи, в семье, на картине, на ромашке, от Бульки, к дедушке.

86 Составьте три предложения, в которых второстепенные члены, выраженные существительными 1-го склонения с предлогами **к, из, под**, отвечали бы на вопросы **куда? откуда? где?**

87 1. Спишите. Сравните окончания в словах.

сестр[а]

земл[я]

сестр[ы]

земл[и]

сестр[е]

земл[е]

сестр[у]

земл[ю]

сестр[ой]([ою])

земл[ёй]([ёю])

о сестр[е]

о земл[е]

2. Есть ли сходные окончания?

88 Спишите. Найдите существительные 1-го склонения в предложном падеже.

Отец собирался ловить рыбу. Он замазывал дырки в лодке смолой. Марина помогала, и отец взял Марину с собой в море.

Марина сидела на сетях и смотрела в воду. На подводной полянке лежали морские звёзды. В зелёной воде плавали медузы.

(Г. Снегирёв)

89 Спишите. Выполните разбор предложений по членам предложения и частям речи.

1. Луг покрылся молодой зелёной травой.
2. За берёзовой рощей начинался ельник.
3. Почтальон принёс телеграмму. 4. Ложка лежит на крышке кастрюли. 5. На плите варится каша.

90 1. Спишите. Поставьте существительные, данные в скобках, в нужном падеже.

Под плотной (оболочка) жёлудя, под скорлупой ореха идёт скрытая от наших глаз работа. Без (оболочка) семя было бы съедено или



сгнило бы в земле. В (оболочка) заготовлен запас белков и жиров для образования ростка. В земле оболочка размягчается от воды. Росток выбирается наружу из (оболочка), которая стала для него тесной тюрьмой.

(М. Ильин)

2. Укажите падежи существительных 1-го склонения.

91* Распределите данные словосочетания в две группы, запишите.

Честь по работе, капельки влаги, бежал по дороге, по краям дороги, плыл по речке, ушёл с речки, пошли к подруге, ушли от подруги, вернулись к опушке, подъехали к заставе, вышли из деревни, ехали по улице, подошли к речке, гостил у бабушки, у края опушки.

92* Распределите данные словосочетания в три группы, запишите.

Сидел на ступеньке, прыгал по крыше, пришли с прогулки, рассказал учительнице, жили в палатке, ветка яблони, рос у опушки, рассказ о школе, подарил сестрёнке.

93* 1. Распределите существительные в четыре группы.

1. Занимался в библиотек..., подошёл к библиотек..., прошёл мимо библиотек..., пользо-

вался библиотек.. . 2. Находился в дорог.., шёл без дорог.., возвратился к дорог.., прошёл дорог.. . 3. Подошёл к деревн.., жил в деревн.., вышел из деревн.., колосится за деревн.. . 4. Удалились от Волг.., подошёл к Волг.., отдыхал на Волг.., очарован Волг.. .

2. Напишите словосочетания, вставьте пропущенные буквы.



МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПЕРВОГО СКЛОНЕНИЯ

94 1. Спишите. Сравните окончания в каждом падеже. В каких падежах у существительных нулевое окончание?

Множественное число

И.	кто?	сёстр ^Ы	что?	рек ^И
Р.	кого?	сестёр [□]	чего?	рек [□]
Д.	кому?	сёстр ^{АМ}	чему?	рек ^{АМ}
В.	кого?	сестёр [□]	что?	рек ^И
Т.	кем?	сёстр ^{АМИ}	чем?	рек ^{АМИ}
П.	о ком?	о сёстр ^{АХ}	о чём?	о рек ^{АХ}

2. В каких падежах формы существительных **сёстры**, **реки** совпадают?

✓ Чтобы определить падеж одушевлённого существительного 1-го склонения во множественном числе с нулевым окончанием, нужно ставить оба вопроса винительного падежа **кого? что?**: **встретила кого? девочек[□], косуль[□]** — или родительного падежа **кого? чего?**: **нет кого? девочек[□], косуль[□]**.

95 1. Спишите.

1. Люди не могут обойтись без **машин**.
2. Над морем летало множество **чаек**. 3. В этой книге много русских **сказок**. 4. Утром на небе совсем не было **туч**.

2. Определите число и падеж выделенных имён существительных. Какие у них окончания?

Существительные 1-го склонения в родительном падеже во множественном числе имеют нулевое окончание: **рек**□, **сестёр**□.

96 1. Прочитайте. Обратите внимание на выделенные существительные. В каком числе и падеже они употреблены?

1. Цвели **груши** и **яблони**. 2. Ребята посадили **груши** и **яблони**. 3. В саду зреют **груши** и **сливы**. 4. Крестьяне собирали **груши** и **сливы**. 5. Лодочник привязал **лодки** к причалу. 6. **Лодки** скользят по воде. 7. Учительница встретила **девочек** на пороге своего дома. 8. Сергей вышел на поляну и увидел **косуль**.

2. Спишите. Выделите окончания существительных в винительном падеже.

97 1. Напишите существительные в родительном падеже.

Книжки — книжек, ошибки, подруги, песни, сосны, белки, рощи, дыни, тарелки, площадки, лодки, дороги, пólки, страницы, девочки.

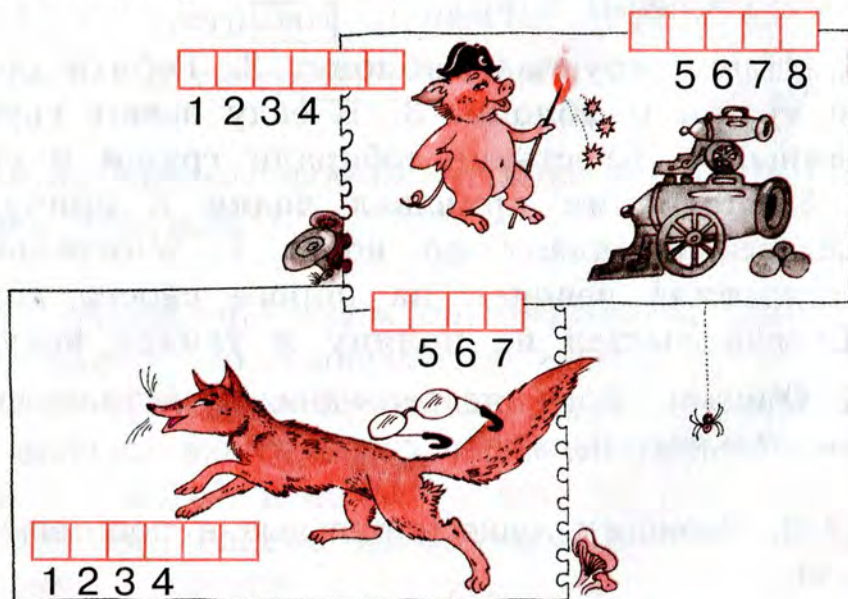
2. Какие окончания имеют существительные женского рода в родительном падеже во множественном числе?

98 1. Просклоняйте письменно существительные.

(Много) страны, земли, травы; (шесть) Пети, Серёжи, Алёши.

2. Найдите слова с нулевым окончанием.

99 1. Знаете ли вы какие-нибудь любопытные названия грибов? Некоторые из них можно отгадать по рисункам.



2. Составьте два слова из букв, указанных цифрами. Впишите слова в стихотворение.

Нет, грибные имена
Непонятны для меня!
Ведь не хрюкают ...,
Не волнуются ...,
Не кричат «опять!» ...,
Не бодаются ...,
У ... нету шубки.



Как узнать, чьи это шутки?

(Ю. Леонтьев)

3. Выполните разбор по составу имён существительных.

100 1. Запишите предложения, раскрывая скобки. Сверяйте окончания с образцами из упр. 94.

1. Ребята слушали увлекательный рассказ о (звезда). 2. Солнце показалось из-за (туча). 3. Давно не было интересных футбольных (встреча). 4. С (крыша) капает вода. 5. Нагнулись от тяжести плодов ветви (яблоня). 6. В нашей школе учатся дети из четырёх (деревня).

2. Укажите падежи существительных, употреблённых в форме множественного числа.

3. Выполните разбор первого предложения по членам предложения и частям речи.

Мою собаку звали Малинкой. Как все молодые собаки, Малинка любила грызть вещи. Однажды изгрызла новые туфли, забытые под кроватью.

Я начал приучать Малинку к порядку. Научил её ложиться и брать пищу по приказанию. Найдя спрятанный лакомый кусочек, Малинка должна была подходить с «докладом». Тогда я произносил короткое слово: «Возьми!»

Игра в прятки ей очень понравилась. Понемногу я приучил собаку к полному послушанию.

(И. Соколов-Микитов)



2. Составьте план текста и расскажите по плану.



ВТОРОЕ СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Склонение имён существительных мужского рода с нулевым окончанием

102 Сравните окончания существительных в каждом падеже. Есть ли разница? От чего она зависит?

Твёрдое склонение

И.	кто?	слон		что?	стол	
Р.	кого?	слон	а	чего?	стол	а
Д.	кому?	слон	у	чему?	стол	у
В.	кого?	слон	а	что?	стол	
Т.	кем?	слон	ом	чем?	стол	ом
П.	о ком?	о слон	е	о чём?	о стол	е

Мягкое склонение

И.	кто?	конь		что?	руль	
Р.	кого?	кон	я	чего?	рул	я
Д.	кому?	кон	ю	чему?	рул	ю
В.	кого?	кон	я	что?	руль	
Т.	кем?	кон	ём	чем?	рул	ём
П.	о ком?	о кон	е	о чём?	о рул	е

103 Спишите. Обозначьте падежи существительных 2-го склонения, выделите окончания.

Мы бежим быстрее ветра.

Коля прыгнул на два метра.

Может мостик сделать Шура,
По канату лезу я,
Потому что с физкультурой
Мы давнишние друзья.

(С. Прокофьева, Г. Сапгир)

104 1. Письменно просклоняйте существительные.
Матрос, канат, дождь, корабль.

2. Выделите окончания существительных твёрдого склонения.

Именительный, родительный и винительный падежи существительных 2-го склонения

105 1. Спишите.

Сорвала я стручок,
Надавила на бочок.

Он раскрылся:

— Ах! Ох!

Покатился .

2. Как отличить именительный падеж от винительного? Подчеркните существительные в винительном падеже.

3. Выполните разбор первого предложения по членам предложения и частям речи.

✓ || Существительное **в именительном падеже** является в предложении **главным членом**, **в винительном — второстепенным** членом.

|| При определении падежа ставьте к существительному **оба** падежных **вопроса**.



Как отличить винительный падеж от родительного у одушевлённых существительных 2-го склонения?

106 1. Прочитайте отрывок из стихотворения С. Прокофьевой и Г. Сапгира «Тихий час».

Не кричите слишком громко,
Тише надо говорить.
Еле-еле медвежонка
Удалось уговорить.

2. Найдите существительное 2-го склонения и определите его падеж.

3. Проверьте правильность определения падежа: выпишите словосочетание **уговорить медвежонка** и замените существительное 2-го склонения существительным 1-го склонения, например:

уговорить (кого?) **В. п., 1-е скл. медведицу.**



4. Допишите фразеологизм: **Проглотить ...**.
Объясните его значение.



107 1. Составьте словосочетания. Укажите падежи существительных.

Седлает, конь; стирает, платок; поворачивает, выключатель; видит, карась; смотрит, на, голубь; тушит, огонь; рассматривает, жук; косит, клевер; вынул, из, шкаф; сделал, для, друг; убежал, от, гусь; корм, для, пудель.

2. Выделите окончания одушевлённых существительных.

3. С какими формами сходны формы винительного падежа одушевлённых существительных 2-го склонения?

108 Составьте и запишите два предложения с одушевлёнными существительными мужского рода 2-го склонения в родительном и винительном падежах.

109 1. Спишите загадки. Отгадайте.

Шла машина без шофёра,

Без приказа светофора.

Шла сама, куда не зная,

Шла машина

з	а	в		д	н		
---	---	---	--	---	---	--	--

.

Молчуна перемолчит,

Крикуна перекричит.

--	--	--

2. Укажите падежи существительных.

Творительный и предложный падежи существительных 2-го склонения

110 1. Спишите. Поставьте над существительными знак ударения.

И.	что?	стол	☐	дуб	☐
Р.	чего?	стол	☐ а	дуб	☐ а
Д.	чему?	стол	☐ у	дуб	☐ у
В.	что?	стол	☐	дуб	☐
Т.	чем?	стол	☐ ом	дуб	☐ ом
П.	о чём?	о стол	☐ е	о дуб	☐ е
И.	кто?	конь	☐	олень	☐
Р.	кого?	кон	☐ я	олен	☐ я
Д.	кому?	кон	☐ ю	олен	☐ ю
В.	кого?	кон	☐ я	олен	☐ я
Т.	кем?	кон	☐ ём	олен	☐ ем
П.	о ком?	о кон	☐ е	об олен	☐ е



2. Сравните ударные и безударные окончания. Есть ли разница при произношении? А при обозначении?

✓ Ударные и безударные окончания существительных пишутся одинаково (стол**ом**, дуб**ом**, кон**ём**, олен**ем**; о стол**е**, о дуб**е**, о кон**е**, об олен**е**).

Буквы **о** и **е** в безударных окончаниях существительных в творительном и предложном падежах — это орфограммы.

111 Составьте и запишите предложения с существительными в творительном падеже.

Рисую, карандаш; забиваю, молоток; освещаю, фонарь; пишу, мел; управляю, автомобиль.

112 1. Запишите предложения.

Журавли тянулись по небу (клин). (Стая) управлял вожак. Долго летели птицы над (луг). Потом журавли скрылись за (горизонт).

2. Выделите окончания имён существительных 2-го склонения в творительном падеже.

113 1. Прочитайте скороговорку И. Демьянова, повторите её быстро.

Испугались медвежонка
Ёж с ежихой и ежонком,
Чиж с чижихой и чижонком,
Стриж с стрижихой и стрижонком.

2. Спишите скороговорку.

3. Укажите падежи существительных.

4. Выполните разбор существительных по составу.

114 1. Данные слова соедините при помощи предлогов **на**, **в**, **о** и запишите словосочетания.

Летит, самолёт; отдыхают, парк; разговаривает, урок; узнал, встреча; холод, апрель; жара, август; экскурсия, теплоход; рисунок, альбом.

2. Найдите существительные 2-го склонения в предложном падеже, выделите окончания.

115
цать ...



Допишите фразеологизм: **Опять двад-**
цать Когда так говорят?



116 1. Напишите пять словосочетаний с существительными 2-го склонения в творительном или предложном падеже.

2. Обозначьте падеж и склонение каждого существительного.

117 1. Спишите предложения. Существительные в скобках запишите в нужных падежах с вопросами.

1. Футболисты встретились в (центр) спортивной (площадка). 2. Билеты на поезд купили в (касса) на (вокзал). 3. На (верхушка, ёлка) сидела ворона. 4. Коршун скрылся за (лес). 5. Птицы кружили над (речка). 6. Солнце всходит на (восток). 7. В (март) бывают весенние школьные каникулы.

2. Выделите окончания существительных в предложном падеже, обозначьте склонение.

118 1. Прочитайте. Какие окончания нужно поставить вместо точек? Почему?

Наступает утро. В посёлк.., в горном аул.., в степной станиц.. дети собираются в школу. Им это кажется обычным делом. Но пройдёт много лет, и они будут часто вспоминать своё детство, весеннее утро, когда ты подходишь к школ.. и тебя встречают друзья.

2. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

3. Выделите окончания существительных в предложном падеже.

4. В каком падеже существительные 1-го и 2-го склонения имеют одинаковые окончания?

119 1. Составьте из данных групп слов предложения и запишите их.

- туристы, шли, тропинка, по, опушка, к, лес
- бугор, на, около, речка, появились, проталинки
- за, ночь, крыша, на, сосульки, образовались
- набухли, тополь, на, почки
- к, дом, телега, подъехала

2. Выделите окончания существительных в родительном, дательном и предложном падежах.

3. Составьте схему окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения.

1-е склонение

2-е склонение

Р.

...

...

Д.

...

...

П.

...

...

120 Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите склонение существительных в творительном падеже.

У каждого дела
Запах особый:
В булочной пахнет
Тест.. и сдоб.. .
Мимо столярной
Идёшь мастерской —
Стружкой пахнет
И свежей доской.



Пахнет маляр
Скипидар.. и краск.. .
Пахнет стекольщик
Оконной замазк.. .
Куртка шофёра
Пахнет бензин.. .
Блуза рабочего —
Масл.. машинным.

(Дж. Родари)

121* Прочитайте. Распределите существительные с орфограммами на месте пропусков в две группы. Запишите каждую группу слов в отдельный столбик.

Зяблики прилетают к нам в середин.. ап-
реля. Много зябликов гнездится в береговом
лесу, в овраг.. . О своём прилёт.. зяблик опо-

вещает громким пением. Вот он сидит на безлистной ветк.. дерева и поёт.

(В. Тетюрёв)



Под осинами на кочк..
Гриб в малиновом платочк.. .

(Е. Трутнева)

122* 1. Объясните орфограммы на месте пропуска букв.

1. В пол.., на огород.. появились проталины.
2. Грачи прилетают в март.., трясогузки — в апрел.., а ласточки и соловьи — только в начале мая. 3. Всюду пахло черёмух...: на улиц.., в переулк.., в дом.. . 4. Лебедь по своей величин.., сил.., красот.. и величавой осанк.. давно и справедливо признан царём водяных птиц.

2. Как разделить существительные на две группы? А на пять групп? Запишите группы существительных.

ВТОРОЕ СКЛОНЕНИЕ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО РОДА НА -Й



С какими существительными сходно склонение существительных на **-й**?

123 1. Сравните окончания имён существительных в каждом падеже и место ударения в словах. В чём сходство и различие на слух? А при письме?

И.	что?	чай	☐	кто?	конь	☐
Р.	чего?	ча	☐ я	кого?	кон	☐ я
Д.	чему?	ча	☐ ю	кому?	кон	☐ ю
В.	что?	чай	☐	кого?	кон	☐ я
Т.	чем?	ча	☐ ём	кем?	кон	☐ ём
П.	о чём?	о ча	☐ е	о ком?	о кон	☐ е

2. Спишите. Выделите окончания.

124 Просклоняйте существительные **портфель, трамвай, снег**. Выделите окончания.

125 1. Просклоняйте существительные **январь, май, хлеб, край**.

2. Выделите окончания существительных в творительном и предложном падежах.

126 1. Сравните окончания существительных в каждом падеже. В чём различие на слух и в написании?

И.	что?	иней	урожай
Р.	чего?	ине	урожа
Д.	чему?	ине	урожа
В.	что?	иней	урожай
Т.	чем?	ине	урожа
П.	о чём?	об ине	об урожа

2. Спишите. Выделите окончания.

3. Приведите примеры существительных 2-го склонения мужского рода, с которыми сходно склонение существительных **иней** и **урожай**.

127 1. Просклоняйте письменно существительные **якорь, муравей, ручей**.

2. Выделите окончания существительных в творительном и предложном падежах.

128 1. Напишите существительные с предлогами. Докажите правильность написания окончаний существительных.

За (автобус), об (урожай), на (трамвай), под (снег), с (хлеб), перед (чай), на (якорь), с (попугай), за (океан), перед (прибой), о (случай), над (город), в (поход), за (воробей).

2. Составьте с данными словами 2–3 предложения.

129 1. Запишите существительные с данными предлогами. Объясните правописание окончаний имён существительных.

На (вишня), до (лужайка), за (деревня), от (зной), к (дедушка), с (дед), с (удочка), с (горка), на (полка), из (скворечня), у (остановка), под (яблоня), в (май), около (роща), в (речка), в (магазин), для (подруга), без (обложка), с (герой).

2. Устно составьте несколько предложений, включая в них слова с разными предлогами.

130 Ответьте на вопросы и приведите примеры.

1. Какое окончание у существительных 1-го склонения в родительном падеже?

2. Какое окончание у существительных 1-го и 2-го склонения в предложном падеже?

3. В каком падеже у существительных 1-го склонения окончание, как в предложном падеже?



**ПРАВОПИСАНИЕ О И Е
В ОКОНЧАНИЯХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
ПОСЛЕ БУКВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ
ШИПЯЩИЕ ЗВУКИ И ЗВУК Ц**

131 1. Прочитайте.

Сто весёлых
упражнений
Со скакалкой
и мячом!
Будешь
делать их
без лени,
Тоже станешь
силачом.

Волк играет
с Зайцем в мячик.
Это что-нибудь да значит.

(С. Прокофьева,
Г. Сапгир)



2. Выпишите существительные 2-го склонения в творительном падеже. Поставьте знак ударения. Сравните ударные и безударные окончания. Чем они различаются?

132 1. Выпишите в один столбик существительные с ударными окончаниями, в другой — с безударными.

Играл мячом, стоял под крышей, сидел над
чертежом, затаило тучей, выложил кирпичом,

зашёл за Мишей, спорил с Наташей, ходил с товарищем.

2. Обратите внимание, какая буква стоит после букв, обозначающих шипящие звуки, в ударных окончаниях, какая — в безударных.

133 **1.** Выпишите словосочетания в два столбика.

Открыл ключом, вышел со свечой, написал карандашом, пришёл с врачом, очищал ножом, накрылся плащом, суп с лапшой.

2. Выделите окончания существительных и поставьте знак ударения. Какой вывод можно сделать о правописании окончаний существительных после букв, обозначающих шипящие звуки?

134 **1.** Прочитайте. В какой части слова выделены буквы **о** и **е**?

Прикинулся овцой, сад перед больницей, мешок с пшеницей, следил за птицей.

2. Запишите словосочетания. Выделите окончания существительных.

3. Какая буква стоит после **ц** в ударном окончании, какая — в безударном?

В окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук **ц**, под ударением пишется **о**, без ударения — **е** (свеч**ой** — туч**ей**, плащ**ом** — товарищ**ем**, овц**ой** — птиц**ей**).

✓ Буквы **о** и **е** в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук **ц**, — это орфограммы. (Прикинулся овц[**ой**]. Следил за птиц[**ей**].)



135 1. Составьте и запишите предложения с данными словосочетаниями.

Думал над (задача), говорил с (Гриша), накормил (каша), работал (сторож), любовались (ландыш), туча над (роща).

2. Объясните орфограммы в окончаниях существительных.

136 1. Запишите словосочетания.

Остановился (лестница), ездил (багаж), встретился (медведица), наблюдал (морж), остановился (шалаш), угостил (борщ).

2. Выделите безударные окончания. Объясните орфограммы в окончаниях существительных.

137 1. Вставьте пропущенные окончания.

Площадь перед гостиниц.., пролетел над улиц.., пела с Маш.., увит плющ.., работает учительниц.., выше этаж.., разговор с учениц.., встреча с певиц.. .

2. Устно составьте несколько предложений с данными словосочетаниями.

138 1. Спишите, раскрывая скобки.

Прибежал с (плач), достал (ковш), играл с (малыш), дружил с (Алёша), сосиски с (горчица), угостил (лапша), булочка с (корица), суп с (курица).

2. Выделите безударные окончания существительных, объясните их правописание.



ВТОРОСТЕПЕННЫЙ ЧЛЕН ПРЕДЛОЖЕНИЯ — ДОПОЛНЕНИЕ

139 1. Подберите подходящие слова по вопросам и запишите предложения.

1. Мальчик пишет (чем?). 2. Учитель рассказывал (о ком?). 3. Белый туман стелется (над чем?). 4. Олениха тревожилась (за кого?). 5. Путники подошли (к чему?). 6. Ребята спрятались (за чем?). 7. Сильный ветер сломал (что?).

2. Выполните разбор предложений по членам предложения. Какой частью речи выражен второстепенный член в предложениях?

Второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает предмет, называется **дополнением**. Дополнение выражается именем существительным: Густой туман окутал (что?) город. Луг покрылся (чем?) травой.

140 1. Спишите предложения.

Наступило утро. Солнце выглянуло из-за верхушек деревьев. В лесу раздавался странный треск. За сосной пролетел дятел. Это он выстукивал носом свою весеннюю музыку на дуплистом дереве.

(В. Барков)

2. Подчеркните дополнение, которое выражено именем существительным в винительном падеже.

141 1. Спишите предложения.

Белка на зиму делает запасы. Заяц запасов не делает, а гложет кору. Лиса охотится за зайцами.

2. Выполните разбор последнего предложения по членам предложения и частям речи.

3. Какой частью речи выражены дополнения? А подлежащие? В чём же различие?

142 1. Спишите рассказ мальчика о зоопарке.

В зоопарке живут бурые и белые медведи. На площадке для молодняка бурый медвежонок играет с лисёнком и козлёнком. На пруду плавают прекрасные белые лебеди.

2. Подчеркните дополнения, которые выражены существительными в творительном падеже.

3. Вы были в зоопарке? Дополните рассказ мальчика.

143 1. Спишите.

1. Проводник проверил билеты. 2. Маша раскрыла книгу. 3. Поезд подъехал к станции. 4. Волны разбиваются о берег.

2. Подчеркните дополнения. В чём их сходство и различие?

144 1. Допишите предложения.

1. Солнце согревает (что?) 2. Птицы питаются (чем?) 3. Заяц боится (кого?) 4. Вода кипятится (в чём?) 5. Ребята пришли (к кому?) 6. Ученики подготовились (к чему?) 7. Наш одноклассник играет (на чём?)

2. Подчеркните главные и второстепенные члены в предложениях.

145 1. Спишите.

1. Корабль отошёл от пристани. Корабль ведёт опытный капитан. 2. Завод выпустил новые машины. Машины убирают хлеб. 3. На небе показалось грозное облако. Ветер угнал облако на юг. 4. Наступила весна. Мы ждали прихода весны.

2. Подчеркните дополнения.

146 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните орфограммы на месте пропуска букв.

На солом.. л..жал телёнок с белым пятнышк.. на боку. Дуняша п..трогала ладошк.. нос телёнка. Мама поставила перед телёнк.. бадейку с тёплым молоком.

(Г. Балл)

2. Выполните разбор последнего предложения по членам предложения и частям речи.

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО РОДА ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

147 1. Сравните окончания существительных в каждом падеже. С какими падежами сходен винительный падеж?

И.	что?	стол	Ы	кто?	кон	И
Р.	чего?	стол	ОВ	кого?	кон	ЕЙ
Д.	чему?	стол	АМ	кому?	кон	ЯМ
В.	что?	стол	Ы	кого?	кон	ЕЙ
Т.	чем?	стол	АМИ	кем?	кон	ЯМИ
П.	о чём?	о стол	АХ	о ком?	о кон	ЯХ

2. Спишите. Выделите окончания.

3. Обратите внимание на окончания существительного **конь** в родительном и винительном падежах.



148 Просклоняйте письменно существительные **слоны, комары, дожди**. Выделите окончания.

149 1. Спишите предложения. Подчеркните дополнения.

1. Мама оставила в квартире ключи. Ключи лежат на столе. 2. Строители уложили последние кирпичи. У строителей начался обеденный перерыв. 3. Механики отремонтировали тракторы. К тракторам они прицепили плуги. 4. Туристы скрылись за горой. Туристов сопровождал врач.

2. Какой частью речи выражены дополнения? Определите падежи существительных.

150 1. Спишите. Выполните разбор второго предложения по членам предложения и частям речи.

Ситец — это хлопчатобумажная ткань. Ткачихи ткут ситец из хлопка на ткацких станках. Портнихи сошьют из ситца красивые платья.

2. Выделите окончания имён существительных. Сверьте их с образцами, данными в упр. 147.

151 Напишите существительные в родительном падеже.

Фонари — фонарей, снегири, кусты, ковры, плоты, писатели, ландыши, тюлени, окуни, товарищи, друзья, сухари, орехи, ясени, лучи, плащи, овощи.

152 Подберите пять существительных 2-го склонения и запишите их в дательном, творительном и предложном падежах во множественном числе. Выделите окончания.

153 1. Прочитайте стихотворение.

План на бумаге
Чертил инженер.
Место под стройку
Отвёл землемер.
Каменщик ровные
Стены сложил.
Кровельщик шифером
Крышу покрыл.
Рамы оконные
Сделал столяр.
Стены и двери
Покрасил маляр.
Плотник паркетом
Полы настелил.

Слесарь горячую
Воду пустил.
Электролампы
Повесил монтер.
Парты со склада
Доставил шофёр.
Мастер дорожный
Асфальт проложил.
В парке цветы
Садовод посадил.
Вот сколько было
Закончено дел,
Чтобы за партой
Ты в школе сидел!
(А. Тетивкин)

2. Запишите существительные мужского рода во множественном числе в родительном падеже.

154 1. Прочитайте. Объясните орфограммы на месте пропуска букв.

На берегу Невы стоит большой дом с башн..
посередине. Этот дом построили по приказу
русского царя Петра Великого больше трёхсот

лет назад. Это самый первый музей России, прадедушка всех наших музе.. . И называется он Кунсткамера. Слово «кунсткамера» переводится с немецкого языка как «комната редкостей». Сначала для Кунсткамеры Пётр купил в Голландии коллекцию раковин, бабочек. А потом в Кунсткамеру присылали чучела редких зверей и птиц, удивительные вещи со всего мира.

(С. Образцов)



2. Напишите изложение по плану:

- 1) Музей на берегу Невы.
- 2) Удивительные вещи.

155



Допишите фразеологизм: **Развесить ...** .
Объясните его значение.

156

Просклоняйте письменно существительные **трамваи, снегири, муравьи, орехи, стулья, ручки**. Выделите окончания.



В каких падежах у существительных 1-го и 2-го склонения во множественном числе одинаковые окончания?

157

1. Просклоняйте письменно существительные **плоды, звёзды, журавли, капли**.

2. Определите склонение существительных.

3. Назовите падежи, в которых данные существительные имеют одинаковые окончания.

✓ В дательном, творительном и предложном падежах имена существительные 1-го и 2-го склонения во множественном числе имеют одинаковые окончания: звёзд^{ам}, журавл^{ям};
звёзд^{ами}, журавл^{ями};
о звёзд^{ах}, о журавл^{ях}.

Буквы **а** и **я** в безударных окончаниях существительных в дательном, творительном и предложном падежах — это орфограммы.

158 Составьте предложения с существительными **велосипеды**, **друзья** в дательном и творительном падежах.

159 1. Прочитайте. Какое событие описывается?

Вечернее небо
Наполнено свет.. .
В небо взлетают
Букет за букет..,
Смотрим из окон,
Смотрим с балкон..

На тысячи алых
Гвоздик и пион.. .
Над стадион..,
Над древними башн..
Небо цветёт
Золотыми ромашк.. .

(С. Прокофьева,
Г. Сапгир)

2. Объясните орфограммы в окончаниях слов. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

ВТОРОЕ СКЛОНЕНИЕ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ СРЕДНЕГО РОДА



Со склонением каких существительных сходно склонение существительных среднего рода?

160

1. Сравните окончания. Есть ли разница в склонении существительных мужского и среднего рода? В каких падежах разные окончания?

Единственное число

И.	что?	сел	о	пол	е
Р.	чего?	сел	а	пол	я
Д.	чему?	сел	у	пол	ю
В.	что?	сел	о	пол	е
Т.	чем?	сел	ом	пол	ем
П.	о чём?	о сел	е	о пол	е



Единственное число

И.	кто?	слон		конь	
Р.	кого?	слон	а	кон	я
Д.	кому?	слон	у	кон	ю
В.	кого?	слон	а	кон	я
Т.	кем?	слон	ом	кон	ём
П.	о ком?	о слон	е	о кон	е



2. Сравните окончания существительных во множественном числе в каждом падеже. В каких падежах окончания разные, в каких — одинаковые?

Множественное число

И.	что?	сёл	а	пол	я
Р.	чего?	сёл		пол	ей
Д.	чему?	сёл	ам	пол	ям
В.	что?	сёл	а	пол	я
Т.	чем?	сёл	ами	пол	ями
П.	о чём?	о сёл	ах	о пол	ях

И.	кто?	слон	ы	кон	и
Р.	кого?	слон	ов	кон	ей
Д.	кому?	слон	ам	кон	ям
В.	кого?	слон	ов	кон	ей
Т.	кем?	слон	ами	кон	ями
П.	о ком?	о слон	ах	о кон	ях

3. Спишите таблицу склонения существительных. Выделите окончания.

161 1. Спишите пословицы.

1. Дело на всякого найдётся, коли лень не подкрадётся. 2. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. 3. Слезами делу не поможешь. 4. От скуки бери дело в руки. 5. Не спеши языком, спеши делом. 6. Всякий человек на деле познаётся.

2. Выделите окончания в формах слова **дело**, укажите падежи.

162 1. Спишите. Выполните разбор предложений по частям речи.

1. В почтовом ящике лежит **письмо**. Почтальон принёс **письмо**. 2. У машины сломалось **колесо**. Шофёр починил **колесо**.

2. Какими членами предложения являются выделенные существительные?

163 1. Спишите. Поставьте ударение, сравните ударные и безударные окончания в каждом падеже. Есть ли разница на слух? А при письме?

Единственное число

И.	что?	яблок		сел	
Р.	чего?	яблок		сел	
Д.	чему?	яблок		сел	
В.	что?	яблок		сел	
Т.	чем?	яблок		сел	
П.	о чём?	о яблок		о сел	



Множественное число

И.	что?	яблок	и	сёл	а
Р.	чего?	яблок		сёл	
Д.	чему?	яблок	ам	сёл	ам
В.	что?	яблок	и	сёл	а
Т.	чем?	яблок	ами	сёл	ами
П.	о чём?	о яблок	ах	о сёл	ах

2. Сравните окончания существительных во множественном числе. В каких падежах окончания одинаковые?

164 Спишите существительные. Запомните, как они произносятся и пишутся. Выделите окончания в родительном падеже.

Килограммы — килограммов, помидоры — помидоров, носки — носков, чулки — чулок, сапоги — сапог, ботинки — ботинок, валенки — валенок, яблоки — яблок, места — мест, гнёзда — гнёзд.

165 1. Составьте словосочетания и запишите предложения.

Идёт, с, ведро; зацепилась, платье; чашка, с, блюдец; хлеб, с, масло; растёт, под, дерево; встретил, за, озеро; пробирался, болото; скрылось, за, облако.

2. Выделите окончания существительных среднего рода.



Имена существительные 2-го склонения в творительном падеже в единственном числе имеют окончания **-ом**, **-ем** (под дуб**ом**, под камн**ем**, за пол**ем**, перед жилищ**ем**). Буквы **о** и **е** в безударных окончаниях существительных в творительном падеже — это орфограммы.

166 1. Запишите предложения.

1. Над (поле) пролетел самолёт. 2. Чайки выются над (море). 3. Деревья покрылись (иней). 4. Над моим (ухо) слышался шорох. 5. Я не мог согнуть ногу в (колени). 6. За (болото) начинался кустарник.

2. Выделите окончания существительных среднего рода в творительном падеже.

167 1. Определите склонение существительных, которые стоят в скобках.

1. Ручьи по склону стекались к (речка). 2. В (начало) апреля воздух потеплел. 3. На (липа) набухают почки. 4. Мой брат играет в (оркестр). 5. На (праздник) было много гостей.

2. Спишите. Раскройте скобки.

3. Выделите окончания существительных в предложном падеже.

✓ В предложном падеже существительные 2-го склонения, так же как и существительные 1-го склонения, имеют окончание **-е** (на праздни**к[е]**, в начал**е**, о речк**е**).

Буква **е** в безударных окончаниях существительных 1-го и 2-го склонения в предложном падеже – это орфограмма.

168 Составьте и запишите два предложения с существительными 2-го склонения в предложном падеже.

169 1. Спишите предложения. Подчеркните дополнения.

1. Лодочник взялся за вёсла. Вёсла опускались и поднимались без плеска. 2. Облако закрыло солнце. Солнце зашло за облако. 3. Сойка быстро взлетела на дуб. Одинокый дуб задумчиво качал ветвями.

2. Укажите род и падеж каждого существительного в единственном числе.

170  1. Прочитайте отрывки из стихотворений А. Пушкина. Найдите образные сравнения.

Румяной зарёю
Покрылся восток,
В селе за рекою
Потух огонёк.

Улыбкой ясною природа
Сквозь сон встречает утро года...

2. Спишите. Выделите окончания существительных в творительном падеже.

171 Напишите существительные в родительном падеже во множественном числе.

Весло — вёсел, путь, стекло, круг, ведро, колесо, мост, место, платье, кольцо, крыло, воробей, облако, зерно, гусь.

172 Напишите предложения.

1. В новом доме пять (окно). 2. В кино-театре в каждом ряду двадцать (место). 3. На нашей улице растёт много (берёза). 4. В этом году не было сильных (мороз). 5. У своих (гнездо) хлопочут птицы.

173 Составьте и запишите по два предложения с существительными **окно** и **поле**, употребив их в творительном и предложном падежах во множественном числе.

174 1. Подберите по три существительных мужского и среднего рода и запишите их в дательном, творительном и предложном падежах во множественном числе.

2. Выделите окончания.

3. Сверьте окончания по таблице на с. 83.

Второе склонение имён существительных

Единственное число

И.	кто?	слон	□	конь	□
Р.	кого?	слон	а	кон	я
Д.	кому?	слон	у	кон	ю
В.	кого?	слон	а	кон	я
Т.	кем?	слон	ом	кон	ём
П.	о ком?	о слон	е	о кон	е



И.	что?	сел	о	пол	е	край	□
Р.	чего?	сел	а	пол	я	кра	я
Д.	чему?	сел	у	пол	ю	кра	ю
В.	что?	сел	о	пол	е	край	□
Т.	чем?	сел	ом	пол	ем	кра	ем
П.	о чём?	о сел	е	о пол	е	о кра	е

Множественное число

И.	кто?	слон	ы	кон	и
Р.	кого?	слон	ов	кон	ей
Д.	кому?	слон	ам	кон	ям
В.	кого?	слон	ов	кон	ей
Т.	кем?	слон	ами	кон	ями
П.	о ком?	о слон	ах	о кон	ях

И.	что?	сёл	а	пол	я	кра	я
Р.	чего?	сёл	□	пол	ей	кра	ёв
Д.	чему?	сёл	ам	пол	ям	кра	ям
В.	что?	сёл	а	пол	я	кра	я
Т.	чем?	сёл	ами	пол	ями	кра	ями
П.	о чём?	о сёл	ах	о пол	ях	о кра	ях

ВТОРОСТЕПЕННЫЙ ЧЛЕН ПРЕДЛОЖЕНИЯ — ОПРЕДЕЛЕНИЕ



Как называется второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы **какой? чей?**

175 Спишите. Поставьте вопросы к именам прилагательным.

1. В саду росла высокая густая трава.
2. В прозрачной воде плавали серебристые рыбки. 3. Маша заблудилась в густом ельнике. 4. Тракторист увидел на краю поля птичьи гнёзда.

2. Подчеркните главные члены предложения.

3. Подчеркните второстепенные члены предложения, которые обозначают признаки предметов, волнистой линией ~~~~~.

Второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы **какой? чей?** и обозначает признак предмета, называется **определением** (трава (**какая?**) **высокая густая**; в (**какой?**) **прозрачной** воде; гнёзда (**чьи?**) **птичьи**).

176 1. Какой частью речи выражены определения в предложениях из упр. 175?

2. Определите род, число и падеж существительных и прилагательных.

3. От чего зависят род, число и падеж прилагательного?

177 1. Прочитайте разговор клоунов.

— Где купили вы, сеньор,
Этот красный помидор?

— Вот невежливый вопрос!
Это собственный мой !

(С. Маршак)



2. Выпишите определения и слова, к которым они относятся.

3. Запишите названия предметов по рисункам.



4. Составьте слово из букв, указанных цифрами.
Напишите словосочетания с этим словом.

178 Составьте предложения с данными прилагательными.

Красный, красная, спелый, спелая, холодный, холодная.

179 Запишите предложения по данным схемам.

~~~~~ ——— ——— .  
———— ——— ——— .

**180** 1. Спишите.

Было прекрасное утро. Яркое солнце освещало влажную землю. Слышалось разноголосое пение птиц. Около дома зазеленели молодые берёзки.

2. Подчеркните определения волнистой линией и поставьте к ним вопросы.

**181** Составьте и запишите два предложения.

~~~~~ ——— ——— ——— .  
В. п.

182 Дополните предложения определениями. Напишите.

1. Ребята смотрели на небо. 2. Замолкли голоса. 3. Солнце скрылось за лесом. 4. Выпала роса. 5. Листья шуршат под ногами.

183 1. Спишите. Подчеркните определения и поставьте к ним вопросы.

День стоял солнечный. Только горизонт затягивала синеватая дымка. Вдруг слышал-

ся сильный шум. Это стеной приближался дождь — крупный, частый, тёплый. Дождь пошумел минут пять и ушёл дальше. Снова проглянуло солнце. А на небе долго красовалась яркая радуга.

(В. Барков)

2. Определите падеж существительных 2-го склонения.

184 Подберите синонимы и антонимы: **большой — огромный, ...; большой — маленький, ...**. Составьте и запишите предложения.

185 Составьте предложения по данным схемам.

~~~~~ \_\_\_\_\_ .  
\_\_\_\_\_ ~~~~~ \_\_\_\_\_ .

**186** Спишите. Рядом с определениями ставьте вопросы. Составьте схему первого предложения.

Лес зашумел под тёплым, сильным, ласковым ветром. Закачались ветки густого орешника. Из ореховых серёжек посыпалась жёлтая пыльца.

(К. Паустовский)

**187** Составьте предложения с данными словосочетаниями, поставьте вопросы к определениям.

Высокую сосну, тонкий лёд, мелкая речка, в новом доме, хороший день.

**188** 1. Спишите загадку. Подчеркните знакомые орфограммы.

 Стала бабушка Ночь    
Звёзды-зёрна толочь.

 Испекла ребятишкам лепёшку.  
— Подойдите, внучата, к окошку!  
До чего аппетитна она,  
Золотая лепёшка-!



2. Выделите суффиксы существительных.
3. Найдите образные сравнения.



4. Вспомните, какие образные сравнения луны (месяца) встречались вам раньше в упражнениях. Напишите словосочетания: **золотистый апельсин, красный помидор, золотая лепёшка-луна**. Какое сравнение нравится вам? Почему?

**189** 1. Прочитайте стихи И. Бунина.

...Весна, весна! И всё ей радо.  
Как в забытии каком стоишь  
И слышишь свежий запах сада  
И тёплый запах талых крыш.  
Кругом вода журчит, сверкает,  
Крик петухов звучит порой,  
А ветер, мягкий и сырой,  
Глаза тихонько закрывает.

2. Найдите определения. К какому члену предложения они относятся?

**3.** Спишите. Подчеркните определения. Укажите падежи существительных, с которыми связаны прилагательные.

**190\*** Какие прилагательные помогут объяснить смысл данных словосочетаний?

Свежее полотенце, свежая газета, свежий ветер, свежий хлеб.

**191\*** Запишите прилагательные с существительными в два столбика.

### Лебедь

Плывёт белый как снег лебедь с блестящими, прозрачными, небольшими глазами, с чёрным носом и чёрными лапами, с длинной, гибкою и красивою шеею. Прекрасная птица спокойно плывёт между зелёных камышей по синей, гладкой поверхности воды.

(С. Аксаков)



## ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



Какие члены предложения называются однородными?

192 1. Прочитайте.

Реки освободились ото льда. Озёра освободились ото льда. Пруды освободились ото льда.

2. Можно ли эти три предложения соединить в одно? Спишите предложение.

Реки, озёра, пруды освободились ото льда.



3. Сравните предложения. В чём их сходство? Какие слова в них перечисляются?

4. Подчеркните главные члены предложения.

**193** 1. Прочитайте. Определите, какими членами предложения являются выделенные слова.

**Мчалась** речка голубая  
В изумрудных берегах,  
**И звенела, и журчала,**  
Греясь в солнечных лучах.

(С. Фруг)

2. Спишите. Подчеркните определения.

**194** Прочитайте шуточное стихотворение. Найдите члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос.

Как-то летом на лужайке  
Господин учитель **Жук**  
Основал для насекомых  
Школу чтенья и наук.  
Вот стрекозы, мушки, мошки,  
Пчёлы, осы и шмели,  
Муравьи, сверчки, козявки  
На урок к **Жуку** пришли.

(К. Льдов)



Члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения, называются **однородными**. Однородными могут быть и главные, и второстепенные члены предложения:

Ученики **читают, пишут, решают и рисуют.**

На лугу росли **красные, жёлтые, синие** цветы.

**195** 1. Прочитайте предложения без лишних слов. Соблюдайте интонацию перечисления.

1. В пруду водились караси, водились лещи, водились окуни. 2. Птицы летом живут в лесах, живут на озёрах, живут на реках, живут на болотах. 3. В лесу цвёл орешник, цвела ива, цвела ольха, цвела осина. 4. Мы давали ёжику мясо, давали хлеб, давали молоко. 5. Коровы питаются травой, овцы питаются травой, лошади питаются травой.

2. В чём сходство изменённых предложений? Какие это предложения?

3. Укажите, какими членами предложения являются однородные члены первого предложения.

**196** Дополните предложения однородными членами, запишите. Укажите, какими членами предложения являются однородные члены.

1. Мчатся поезда мимо \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.  
2. Весной крестьяне \_\_\_\_\_ грядки, \_\_\_\_\_ морковь, \_\_\_\_\_ капусту. 3. При постройке дома работали \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.  
4. Буря \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. 5. Небо заволочла ~~~~~, ~~~~~ туча.

**Слова для справок:** леса, луга, поля; копать, сеять, сажать; каменщики, плотники, штукатуры, маляры, столяры; реветь, выть, грохотать; чёрный, тяжёлый.

**197** 1. Прочитайте, найдите однородные члены.

Весной начинаются оттепели, капли с крыш. Постепенно наступает распутица, бездорожье. На буграх появляются проталины, проплешины. Снег делается зернистым, ноздреватым.

(К. Паустовский)

2. Спишите. Обозначьте род имён существительных 2-го склонения.

**198** 1. Прочитайте. Найдите однородные члены и укажите, какими членами предложения они являются.



Прислала мне тётя  
Печенья,  
Конфет,  
Варежки,  
Шарф  
И горячий привет.



(О. Дриз)

2. Выпишите сначала главные члены предложения, потом словосочетания с однородными членами.

**199** 1. Спишите. Подчеркните однородные сказуемые.



Звон из кузницы несётся,  
Звон по улице идёт,  
Отдаётся у колодца,  
У заборов, у ворот.



Дружный, утренний, здоровый  
Звон по улице идёт.

(А. Твардовский)

2. Выпишите словосочетания с однородными определениями.

**200** 1. Прочитайте сказку. Найдите однородные члены предложения. Какой частью речи они выражены?

Однажды правая рука сказала левой:

— Я сею, огород поливаю, пишу, рисую, черчу. А ты бездельничаешь.

На это левая рука ответила:

— Чем же я виновата, если мой хозяин меня не упражняет? Пусть он начнёт меня упражнять, я посею, огород полью, нарисую, начерчу не хуже тебя.

(А. Пешковский)

2. Спишите предложения с однородными членами. Укажите время глаголов.



3. Запишите фразеологизм по значению:  
**Умеет свободно, гладко говорить. — Язык хо-  
рошо ...**

## СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ СОЮЗЫ **И**, **ДА**. ЗАПЯТАЯ ПРИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНАХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**201** Выпишите предложения, в которых однородные члены соединяются с помощью союзов **и**, **да**.

1. Берега рек, озёр и ручьёв зарастают лесом.
2. В нашем лесу растут ёлки, берёзы, дубы.
3. Мы любим слушать рассказы о животных и сказки.
4. За ужином разговор шёл о поездке да о погоде.

Однородные члены предложения могут соединяться друг с другом союзами **и**, **да**.

Если союзов между однородными членами предложения нет, то они разделяются запятыми: Лёд громыхал, трещал **и** ломался. В лесу были небольшие деревья **да** кустарники. Хороши белые, розовые, красные гвоздики!

**202** Спишите текст, поставьте запятые.

Птиц весной появляется множество. Прилетают с юга скворцы дрозды кулики. Они расселяются в лесах полях садах и рощах. Птицы выют гнёзда на высоких старых деревьях на кустах в дуплах.

**203** Из данных предложений составьте и запишите предложения с однородными членами, соединив их союзом **и**.

1. По сторонам дороги тянулись поля. По сторонам дороги тянулись луга. 2. Осенью дни короткие. Осенью дни пасмурные. 3. Солнце мало светит. Солнце мало греет. 4. Разноцветные листья летят над поляной. Листья кружатся. 5. Рожь созрела. Пшеница созрела. 6. Поля опустели. Луга опустели.

**204** Составьте по одному предложению с однородными подлежащими, сказуемыми и определениями.

**205** 1. Спишите загадки. Отгадайте.

Она приходит с ласкою  
И со своею сказкою.  
Волшебной палочкой взмахнёт —  
В лесу подснежник расцветёт.

□ □ □ □ □

Это что за паренёк  
В золотой рубашке  
Разливает кипяток  
В голубые чашки?

с □ □ □ □ □ р

2. Назовите однородные члены предложения. Как они соединяются?

## ТРЕТЬЕ СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ



Какие падежные окончания у существительных 3-го склонения?

**206** 1. Спишите. Поставьте вопросы к слову **сирень**, определите падежи и выделите окончания.

У нас в саду растёт (что?) сирень. Я люблю сирень. Мне нравится запах цветов сирени. Я часто подхожу к сирени. Под сиренью стоит скамья. На сирени всегда щебечет какая-нибудь птичка.

2. Просклоняйте письменно слово **яблоня**. Выделите окончания.

3. Сходно ли склонение этих существительных?

**207\*** 1. Выпишите существительные в два столбика.

Тополь, лошадь, голубь, тень, пень, печь, календарь, ель, рожь, соль, конь, лень, дождь, дверь, кисть, учитель, ладонь, рысь, огонь, строитель, ткань, гвоздь, скатерть, снегирь, мель, руль, площадь, морковь, корень, степь, олень, ночь, сырость, стебель.

2. К какому склонению относятся существительные мужского рода?

Имена существительные женского рода в именительном падеже с нулевым окончанием и с **ь** на конце относятся к **3-му склонению**.

Степь ☐, ткань ☐, ночь ☐, рожь ☐.



**208** Сравните окончания существительных в каждом падеже. В чём сходство и различие?

|    |        |                               |                                 |                                    |
|----|--------|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| И. | что?   | ель <input type="checkbox"/>  | земл <input type="checkbox"/>   | портфель <input type="checkbox"/>  |
| Р. | чего?  | ел <input type="checkbox"/>   | земл <input type="checkbox"/>   | портфел <input type="checkbox"/>   |
| Д. | чему?  | ел <input type="checkbox"/>   | земл <input type="checkbox"/>   | портфел <input type="checkbox"/>   |
| В. | что?   | ель <input type="checkbox"/>  | земл <input type="checkbox"/>   | портфель <input type="checkbox"/>  |
| Т. | чем?   | ель <input type="checkbox"/>  | земл <input type="checkbox"/>   | портфел <input type="checkbox"/>   |
| П. | о чём? | о ел <input type="checkbox"/> | о земл <input type="checkbox"/> | о портфел <input type="checkbox"/> |

**209** Сравните окончания слов в каждом падеже. Сделайте вывод.

|    |        |        |                            |        |                            |
|----|--------|--------|----------------------------|--------|----------------------------|
| И. | что?   | ткань  | <input type="checkbox"/>   | вещь   | <input type="checkbox"/>   |
| Р. | чего?  | ткан   | <input type="checkbox"/> и | вещ    | <input type="checkbox"/> и |
| Д. | чему?  | ткан   | <input type="checkbox"/> и | вещ    | <input type="checkbox"/> и |
| В. | что?   | ткань  | <input type="checkbox"/>   | вещь   | <input type="checkbox"/>   |
| Т. | чем?   | ткань  | <input type="checkbox"/> ю | вещь   | <input type="checkbox"/> ю |
| П. | о чём? | о ткан | <input type="checkbox"/> и | о вещь | <input type="checkbox"/> и |

✓ Имена существительные 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах в единственном числе имеют окончание **-и** (сделали из ткан**и**, подобрали к ткан**и**, рисунок на ткан**и**).

Буква **и** в безударных окончаниях существительных 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах — это орфограмма.

**210** Просклоняйте письменно слова **печь, печка, сеть, сетка**. Выделите окончания существительных 3-го склонения.

**211** 1. Напишите предложения.

1. Олег ехал верхом на (лошадь). 2. Лошадь остановилась у (изгородь). 3. Время идёт к (ночь). 4. Пароход подходит к (пристань). 5. Самовары делают из (медь, сталь, серебро).

2. Над каждым существительным 3-го склонения укажите падеж.

**212** Составьте и запишите два предложения, в которых существительное **соль** выполняло бы роль подлежащего и дополнения.

**213** 1. Составьте словосочетания.

Случай, из, жизнь; остановился, в, тень;  
крошки, на, скатерть; добавил, соль; ехал, по,  
степь; шёл, по, площадь.

2. Над каждым существительным укажите падеж.

**214** 1. Прочитайте.

Мне загадку загадали:

Это что за чудеса?

Руль, седло и две педали,

Два блестящих колеса.

У загадки есть ответ:

Это мой 

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

.

2. Спишите. Выделите окончания существительных в единственном числе. Укажите склонение.



## МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ТРЕТЬЕГО СКЛОНЕНИЯ

**215** 1. Сравните окончания существительных в каждом падеже. В чём сходство и различие?

|    |        |        |     |       |     |
|----|--------|--------|-----|-------|-----|
| И. | что?   | ткан   | и   | вещ   | и   |
| Р. | чего?  | ткан   | ей  | вещ   | ей  |
| Д. | чему?  | ткан   | ям  | вещ   | ам  |
| В. | что?   | ткан   | и   | вещ   | и   |
| Т. | чем?   | ткан   | ями | вещ   | ами |
| П. | о чём? | о ткан | ях  | о вещ | ах  |

|    |        |         |     |        |     |
|----|--------|---------|-----|--------|-----|
| И. | что?   | задач   | и   | стол   | ы   |
| Р. | чего?  | задач   |     | стол   | ов  |
| Д. | чему?  | задач   | ам  | стол   | ам  |
| В. | что?   | задач   | и   | стол   | ы   |
| Т. | чем?   | задач   | ами | стол   | ами |
| П. | о чём? | о задач | ах  | о стол | ах  |

2. Определите склонение существительных.

**216** 1. Просклоняйте письменно существительные **лодки, сети, кисти, календари, двери**.

2. Выделите окончания и определите склонение существительных.

**217** Напишите существительные в родительном падеже в единственном и во множественном числе.

Тень — тени, теней; день, лошадь, площадь, медведь, гость, житель, спектакль, гроздь, радость.

**218** 1. Спишите предложения. Подчеркните дополнения.

Печник сложил печь.

Печь стоит в углу.

Рыбаки поставили сети.

Сети порвались.

Дерево пустило новые кор

Девочки поливают дерево.



2. Выполните разбор предложения по частям речи.

**219** Спишите предложения.

1. Потянуло утренним (холод). 2. Лёгкий ветерок пронёсся по (степь). 3. У (постель) больного сидел врач. 4. К (площадь) двигались потоки (машина). 5. На (пристань) собралось много народу. 6. Мальчик закрыл лицо (ладонь).

**220** Подберите по три существительных 1-го и 3-го склонения и запишите их в дательном, творительном и предложном падежах во множественном числе.

**221** Выпишите существительные. Определите склонение.

Нелегко построить дом. Ещё труднее вырастить лес. Ведь лес — это живой организм. Лес во многом зависит от подлеска. Кустарники заставляют молоденькие деревья тянуться к свету и помогают бороться с травой. Она отнимает у молодых деревьев свет и влагу. Кустарники заглушают траву своей тенью. В кустах вьют гнёзда птицы. Птицы защищают растущие деревья от гусениц и жуков.

(М. Ильин)



## МЯГКИЙ ЗНАК (Ь) НА КОНЦЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ТРЕТЬЕГО СКЛОНЕНИЯ

**222** 1. Прочитайте сказку-шутку Ф. Кривина.

Мягкий знак ходит за буквой Ш, как тень, но всё напрасно. Буква Ш терпеть не может букв, от которых никогда не добьёшься ни звука. Буква Ш обозначает звук, который неизменно твёрд и так шипит, что Мягкий знак теряет самообладание. Но он ничего не может с собой поделать и всякий раз снова становится рядом с буквой Ш в существительных третьего склонения. У Мягкого знака слишком мягкий характер. Он не в силах противиться строгим законам грамматики, которая одна распоряжается всем, что написано на бумаге.

2. Объясните выделенные орфограммы.

**223** 1. Спишите. Определите род и склонение выделенных существительных.

1. **Товарищ** принёс мне **нужную вещь**. 2. **Луч** солнца пробился в щель ставня. 3. Наступила **ночь**, а прохлады не было. 4. В густом лесу водится разная лесная **дичь**. 5. **Брешь** — пролом в стене. 6. Каменщик клал **кирпич** за кирпичом.

2. Какая особенность в правописании существительных женского рода?

На конце существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие согласные, пишется **ь** (**печь, помощь, рожь, глушь**). На конце существительных мужского рода после букв, обозначающих шипящие согласные, **ь** не пишется (**луч, товарищ, сторож, камыш**).

✓ Мягкий знак (**ь**) после букв, обозначающих шипящие согласные, на конце существительных 3-го склонения — это орфограмма.

**224** Выпишите существительные по родам. Где нужно, вставьте **ь**.

Доч..., кирпич..., мыш..., шалаш..., мелоч..., суш..., ковш..., теч..., ткач..., полноч..., гореч..., этаж..., молодёж... .

**225** Напишите данные существительные в единственном числе. Укажите род.

Ужи — <sup>м. р.</sup>уж, вещи, ландыши, силачи, мячи, плащи, печи, ножи, ключи, лещи, ерши, камыши, чижи, сычи, грачи, стрижи, гаражи, малыши.

**226** К данным прилагательным подберите существительные 2-го и 3-го склонения с буквой шипящего на конце и запишите слова.

Красивая брошь, морозная ..., чёрный ..., острый ..., золотая ..., футбольный ..., рус-

ская ..., громкий ..., хороший ..., тёплая ..., шестой ..., колючий ..., лесная ..., непромокаемый ... .

**227** 1. Спишите. Поставьте, где нужно, **ь**. Объясните орфограммы на месте пропуска букв.

1. Из-за туч.. выглянула луна. 2. Не было трудных задач.. . 3. В саду зреет много груш.. . 4. С крыш.. капает вода. 5. Туш.. — чёрная краска для черчения и рисования. 6. В лодке образовалась теч.. . 7. Всякая вещ.. должна иметь своё место. 8. Воробьи выют гнёзда около жилищ.. .

2. Определите падежи существительных с буквами шипящих на конце.

**228**  Допишите фразеологизм: **Покраснеть до ...** .  
Объясните его значение.



## ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ



Что такое имя числительное?

**229** Спишите. Подчеркните названия чисел.

1. Один — начало счёта. 2. Два — чётное число. 3. Три — нечётное число. 4. В этой книге сто страниц.

**230** 1. Напишите по образцу.

Понедельник — первый день недели, вторник — ... , среда — ... , в доме ... этажей, у человека ... руки, у птицы ... , на руке — ... , в комнате — ... окон.

2. Укажите названия чисел, которые обозначают порядок предметов при счёте и их количество.

Часть речи, которая обозначает количество предметов или порядок предметов при счёте, называется **именем числительным** (пять книг, пятый день недели).





## Какие вопросы можно поставить к числительным?

**231** 1. Напишите ответы на вопросы.

1. Сколько дней в июне? 2. Сколько учеников в вашем классе? 3. Какой по счёту в году месяц февраль? 4. В котором часу вы приходите из школы домой? 5. На каком этаже находится ваш класс? 6. Какого числа наступает новый год?

2. Определите, на какие вопросы могут отвечать числительные.

Числительные, которые обозначают количество и отвечают на вопрос **сколько?**, называются **количественными** (**один** день, **девять** домов, **десять** лет).

Числительные, которые обозначают порядок при счёте и отвечают на вопрос **какой?**, называются **порядковыми** (**первый** день, **девятый** дом, **десятый** год).

**232** Напишите первые десять чисел натурального ряда в форме количественных и порядковых числительных: **один — первый, ...**

**233** 1. Прочитайте. Поставьте вопросы к числительным.

1. Был девятый час утра. 2. Звонок прозвенел два раза. 3. На втором уроке будет диктант. 4. Мы решили три примера. 5. До каникул осталось четыре дня.

2. Выпишите порядковые числительные. С какой частью речи и как согласуются порядковые числительные?

✓ **Порядковые** числительные изменяются по числам, родам, падежам и **согласуются с существительными**, как прилагательные: Туристы собрались у **пятого** вагона. Туристы собрались у **пассажирского** вагона.

✓ Если вы хотите узнать время, надо спрашивать: **Который час?** Если вы говорите о длительности времени, надо спросить: **Сколько времени ты решал задачу?**

**234** Составьте по два предложения с количественными и порядковыми числительными.

**235** 1. Спишите.

1. Первое января — первый день нового года.  
2. В числе «двадцать» два десятка. 3. Восьмое марта — Международный женский день.  
4. Девятое мая — День Победы. 5. Седьмое мая — День радио.

2. Поставьте к числительным вопросы и подчеркните порядковые числительные.

**236** Подберите и запишите количественные и порядковые числительные вместе с существительными.

Десять орехов, восьмое апреля, ...

**237** 1. Спишите.

1. Ноябрь — одиннадцатый месяц. 2. В неделе семь дней. 3. Самолёт отправляется в девять часов двадцать минут. 4. Поезд прибывает в пятнадцать часов.

2. Объясните, какая особенность в написании данных числительных.

✓ **Одиннадцать** пишется с двумя **н**.  
Числительные от пяти до десяти и числительные на **-дцать** пишутся с **ь** на конце (**пять, десять, четырнадцать, двадцать, тридцать**).  
В середине числительных **пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать и девятнадцать** **ь** не пишется.

**238** Напишите словами количественные числительные от 1 до 15 и порядковые числительные от 15 до 40.

**239** К каждому порядковому числительному подберите и запишите количественное числительное.

Первый — один, четвёртый, седьмой, восьмой, девятый, десятый, одиннадцатый, двенадцатый, тринадцатый, двухсотый, трёхсотый, четырёхсотый, пятисотый, тысячный.

**240** Образуйте от количественных числительных порядковые числительные. Запишите.

Сто — сотый, пятьдесят — пятидесятый, шесть, два, одиннадцать, восемнадцать, двадцать, восемьдесят, девяносто, двадцать пять, тридцать семь, сорок девять, сто пятнадцать, сто двадцать один.



**241** Запишите числа словами.

7, 8, 11, 16, 17, 19, 20, 30, 35, 110, 126, 214, 229, 312, 513, 515, 618.

**242** 1. Можно ли записать цифрами данные слова?

Двойка, двойной, двойник, удвоить, тройка, тройной, утроить, пятак, пятёрка.

2. Выпишите слова по вопросам:

(кто? что?) ... ,

(какой?) ... ,

(что сделать?) ... .

3. Слова каких частей речи вы написали?

**243** 1. Прочитайте. Выделите главную мысль текста. Как его можно озаглавить?

На другой день погода стояла чудесная. Утка с семьёй отправилась к канаве. Бултых! — и она очутилась в воде.

— Кряк-кряк! — позвала она, и утята один за другим тоже бултыхнулись в воду. Сначала вода **покрыла** их с головой. Но утята сейчас же вынырнули и отлично **поплыли** вперёд. **Лапки** у них так и заработали. Даже **гадкий** серый утёнок не **отставал** от других.

(Г.-Х. Андерсен)

2. Спишите. Подчеркните знакомые орфограммы в выделенных словах.

**244** 1. Спишите стихи И. Белоусова.

Верба распустилась  
И весну зовёт;  
Скоро к нам красавица —  
Скоро к нам придёт.  
С песней соловьиною,  
С зеленью лугов,  
С серебром-журчанием  
Светлых ручейков.



2. Выберите заглавие: **Приход весны, Ожидание весны.**

**3.** Подчеркните однородные члены в предложениях. Какие это члены предложения? Укажите части речи, которыми они выражены.



**4.** Найдите слова с переносным значением.

**245**

**1.** Прочитайте. Восстановите текст.

Малышка с бантиком и малышка с косичками уже разливали чай.

После аварии на воздушном шаре Незнайка оказался в Зелёном городе. В городе жили малышки. Первой знакомой Незнайки стала Синеглазка.

— Медуница — наш врач. Она будет лечить вас. Вы должны быть послушным. Одевайтесь и приходите наверх пить чай, — пригласила Синеглазка.

Незнайка быстро оделся и поднялся в комнату по скрипучей деревянной лестнице.

— Вы к нам на воздушном шаре прилетели? — спросила Галочка.

— Должно быть, страшно на воздушном шаре летать? — сказала Ёлочка.

— А откуда вы прилетели? — спросила Маргаритка.

— Из Цветочного города, — ответил Незнайка.

(Н. Носов)

2. Какой это текст по типу речи: повествование или описание? Докажите.

3. Обозначьте склонение всех имён существительных.

4. Прочитайте диалог. Чьи реплики в диалоге встречаются чаще? Выпишите три реплики малышей.

✓ || **Рэплика** — ответ, замечание, вопрос, возражение на слова собеседника.

**246** 1. Спишите загадки. Отгадайте.



Непоседа-невидимка  
Над полями гонит дымку,  
Низко вьётся над травой,  
Носит запах луговой.

в    е



Увидев на клумбе прекрасный цветок,  
Сорвать я его захотел.  
Но стоило тронуть рукой стебелёк,  
И сразу цветок улетел.

б

2. Обозначьте склонение имён существительных.

3. Подчеркните определения.

4. В первой загадке подчеркните однородные члены предложения. Какой частью речи они выражены?

**247** 1. Прочитайте тексты разных жанров.

- 1) Как по речке, по реке  
Ехал рыжий на быке.  
Рыжий красного спросил:  
— Чем ты бороду красил?  
— Я не краской, не помазкой,  
Я на солнышке лежал,  
Кверху бороду держал.



2) Белые медведи имеют большие, широкие лапы, позволяющие им ходить по снегу. Они прекрасно плавают и могут проплывать без остановки много километров. Их белая шкура делает их среди снегов незаметными для тюленей, на которых охотятся медведи.

3) Кусты в лесу покрылись листьями. Мхи затянули как бы бархатом каждую ямку. Золотые первоцветы казались лучами солнца, которые светили с земли. В тенистых местах их бледное сияние походило на брызги света.

(Ш. Бронте)

2. Первый текст — это поговорка, дразнилка или шутка? Какая это речь?

3. Речь во втором отрывке научная или художественная? Почему?

4. Второй текст — это описание или повествование?

5. Речь в третьем отрывке художественная или деловая? Докажите.



6. Спишите третий текст. Укажите образные обороты речи.

7. Подчеркните знакомые орфограммы в корне слов.



По стилю речь бывает **разговорная** и **книжная**. Книжная речь делится на **научную**, **деловую** и **художественную**.



**248** Расскажите, чем отличается научно-деловая речь от художественной.

**249** 1. Прочитайте. Какой это текст по стилю речи?

### Сыроежка

Через лесное оконце открылась поляна в лесу. Посередине поляны стояли две берёзы. Под берёзами у пня виднелась в зелёном брусничнике красная сыроежка.

Сыроежка была огромная и такая старая, что края её завернулись вверх. И от этого вся сыроежка была как большая глубокая тарелка. В её углублении держалась вода.

Вдруг слетает с берёзы серая птичка, садится на край сыроежки и носик погружает в воду. Потом головку вверх поднимает, чтобы капля в горло прошла.

(М. Пришвин)

2. Какова главная мысль текста?

3. Сколько в тексте частей? Отвечают ли части общей теме и главной мысли? Попробуйте доказать.

4. Выполните разбор выделенных слов по составу.

5. Как вы думаете, есть ли в тексте и описание, и повествование?

✓ || В **тексте-повествовании** рассказывается о событиях, действиях и их последовательности (сюжете).



В **тексте-описании** характеризуются предметы, их признаки или место действия.

В **тексте-рассуждении** высказывается, объясняется, доказывается какой-либо факт (тезис).

**250** 1. Рассмотрите построение текста «Сыроежка» из упр. 249.

Текст состоит из частей, тесно связанных между собой. В каждой части предложения тесно связаны между собой и постепенно раскрывают тему.

В тексте есть **начало**, в котором заключена главная мысль, **середина**, в которой происходит дальнейшее раскрытие главной мысли, и **конец**, в котором показывается завершение основной мысли.

Главная мысль текста — о красной сыроежке. (Прочитайте предложение о том, где росла сыроежка.)

В средней части даётся описание сыроежки. (Прочитайте предложения с описанием сыроежки.)

Конец текста — это предложения последнего абзаца, они завершают картинку — птичка напилась воды из сыроежки.

2. Расскажите, из каких частей может состоять текст.

**251** Составьте и запишите небольшой текст-описание на тему «Приход весны».

## СОВЕТЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТРУДНЫХ ЗАДАНИЙ

### План действий

**36** Выпишите существительные в именительном падеже по склонениям.

**37** Выделите окончание каждого существительного, укажите его склонение. Какие группы существительных можно объединить в одну? Какую группу слов нужно разделить на две? Почему? Выпишите слова этой группы по склонениям.

**38** В два столбика можно записать существительные в единственном и во множественном числе. А в три столбика?

**39** Запишите существительные в три столбика по склонениям.

**91** Распределите словосочетания в две группы по падежам существительных 1-го склонения.

**92** Распределите словосочетания в три группы по падежам существительных.

**93** Распределите существительные в четыре группы по падежам.

**121** Распределите существительные с орфограммами на месте пропусков в две группы по склонениям. Запишите каждую группу слов в отдельный столбик.

**122** Разделите и запишите все существительные по группам двумя способами: сначала по склонениям, потом по падежам.

**190** Какое близкое по смыслу значение имеет слово **свежая** в сочетании **свежая газета**? **Какая** газета? — ... . Рассмотрите так же все остальные словосочетания.

**191** Сгруппируйте прилагательные с существительными по числам.

**207** Сгруппируйте существительные по родам.

### Подробные разъяснения

**36** В первый столбик выпишите существительные женского рода с окончаниями **-а(-я)**, во второй — существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием **-о**, в третий — существительные женского рода с **ь** на конце.

**37** 1. Распределите слова второй группы по склонениям: выпишите отдельно существительные 1-го и 3-го склонения.

**38** Три столбика могут образовать существительные разных склонений. Определите склонение существительных по начальной форме и выпишите их по склонениям в три столбика.

**39** Существительные 1-го склонения находятся в первом и четвёртом столбиках, существительные 2-го склонения — во втором и третьем столбиках, существительные 3-го склонения — в первом столбике. Запишите существительные в три столбика по склонениям.

**91** 1. Для определения падежа существительного нужно сначала поставить к нему вопросы от другого слова в словосочетании, а затем по вопросам и предлогу определить падеж. 2. Выпишите в один столбик словосочетания с существительными в родительном падеже, в другой — словосочетания с существительными в дательном падеже.

**92** Выпишите в разные столбики словосочетания с существительными в родительном, дательном и предложном падежах.

**93** Выпишите в разные столбики существительные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.

**121** Выпишите в один столбик существительные 1-го склонения, в другой — существительные 2-го склонения.

**122** 1. Для определения склонения нужно знать род существительного и его начальную форму. Для определения падежа нужно найти слово, от которого зависит существительное, и поставить от этого слова вопросы. 2. Запишите в две группы существительные 1-го и 2-го склонения. Запишите существительные в порядке падежей.

**190** Рассмотрите прилагательные по образцу.

В сочетании **свежая газета** слово **свежая** можно заменить словами **новая, сегодняшняя**.

В сочетании **свежий хлеб** слово **свежий** можно заменить словом **мягкий**.

**191** Выпишите сначала прилагательные с существительными в единственном числе, затем прилагательные с существительными во множественном числе.

**207** Выпишите в один столбик существительные мужского рода, в другой — существительные женского рода.

## СЛОВАРЬ ДЛЯ СПРАВОК

|            |             |             |
|------------|-------------|-------------|
| абрикос    | бассейн     | вперед      |
| автобус    | батон       | вчера       |
| автограф   | беседка     | газон       |
| автомобиль | библиотека  | гарнир      |
| автор      | болото      | гербарий    |
| адрес      | ботинки     | герой       |
| акварель   | вагон       | гораздо     |
| аквариум   | вазелин     | горячий     |
| аккуратно  | василёк     | готов       |
| аллея      | вблизи      | дежурный    |
| альбом     | вглубь      | декабрь     |
| аптека     | вдруг       | джерсер     |
| багаж      | езде        | дирижер     |
| балкон     | вокзал      | дорога      |
| банан      | воскресенье | до свидания |
| барьер     | восток      | ездить      |

|                |            |             |
|----------------|------------|-------------|
| енот           | какао      | ла́зер      |
| желе́          | камо́рка   | легéнда     |
| жетон          | камыш      | легко́      |
| жёлтый         | капита́н   | леéчка      |
| животное       | капри́з    | лéстница    |
| жонглёр        | карти́на   | лимо́н      |
| забо́та        | карто́фель | литерату́ра |
| за́втрак       | кастрю́ля  | лишь        |
| зага́р         | кварти́ра  | лопа́та     |
| заголо́вок     | кенгуру́   | магази́н    |
| зака́т         | килогра́мм | майоне́з    |
| за́мысел       | ковш       | маку́шка    |
| за́навес       | козырёк    | маршру́т    |
| за́пад         | колея́     | ме́дленно   |
| запове́дник    | коло́дец   | меду́за     |
| запята́я       | коло́нна   | мелоди́я    |
| засе́ять       | комеди́я   | меню́       |
| застёжка       | компания́  | ме́сяц      |
| здáние         | контро́ль  | метáлл      |
| здесь          | копéечка   | метрó       |
| здравствуй(те) | корзи́на   | мечта́      |
| земляни́ка     | космона́вт | микрофо́н   |
| зрачо́к        | ко́смос    | миксту́ра   |
| инженёр        | костёр     | мимóза      |
| интерéсный     | костю́м    | мину́та     |
| интерье́р      | котлéта    | морко́вь    |
| иску́ство      | лави́на    | моти́в      |
| ито́г          | ладо́нь    | мотылёк     |

|            |             |                |
|------------|-------------|----------------|
| наза́д     | па́рик      | соло́ма        |
| наи́зусть  | песо́к      | столи́ца       |
| нале́во    | пилю́ля     | сувени́р       |
| напра́во   | побе́да     | табле́тка      |
| невзнача́й | помидо́р    | теа́тр         |
| ноя́брь    | по́мощь     | телефо́н       |
| обе́д      | посреди́    | тепе́рь        |
| обуче́ние  | почта́льо́н | тепловóз       |
| огорче́ние | поэ́зия     | термо́метр     |
| огуре́ц    | пра́здник   | тра́ктор       |
| одеколо́н  | прекрасный  | трансля́ция    |
| одея́ло    | пшени́ца    | увиде́ть       |
| озно́б     | раке́та     | у́жин          |
| озорни́к   | расска́з    | у́лица         |
| океа́н     | рассто́яние | февра́ль       |
| о́коло     | расте́ние   | фра́зеологи́зм |
| октя́брь   | ре́плика    | футбо́л        |
| омо́ним    | реша́ть     | хокке́й        |
| ора́тор    | рису́нок    | хоро́ший       |
| оса́нка    | розе́тка    | художественный |
| оси́на     | ро́зыгрыш   | чёрный         |
| о́тдых     | сарафа́н    | шоссе́         |
| оте́ц      | са́хар      | щекóтно        |
| отопле́ние | се́вер      | экску́рсия     |
| отте́нок   | седло́      | электровóз     |
| отчи́зна   | сентя́брь   | январь         |
| оча́г      | слы́шать    |                |
| пада́ж     | солове́й    |                |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Изменение имён существительных по падежам</b> .....                                   | 3  |
| Что такое изменение по падежам? .....                                                    | 3  |
| Форма какого падежа является начальной? ....                                             | 5  |
| В каких падежах существительные употребляются с предлогами? .....                        | 6  |
| Какие вопросы следует ставить к существительным с предлогами? .....                      | 8  |
| <b>Три склонения имён существительных</b> .....                                          | 11 |
| Зависит ли склонение существительных от их рода? .....                                   | 11 |
| Как определить склонение имени существительного? .....                                   | 13 |
| Как определить склонение существительного, стоящего в косвенном падеже? .....            | 19 |
| <b>Первое склонение имён существительных</b> ....                                        | 22 |
| Именительный и винительный падежи .....                                                  | 22 |
| Чем различаются именительный и винительный падежи? .....                                 | 22 |
| Родительный падеж .....                                                                  | 28 |
| Одинаково ли пишутся ударные и безударные окончания? .....                               | 29 |
| Дательный и предложный падежи .....                                                      | 33 |
| Какие окончания у существительных 1-го склонения в дательном и предложном падежах? ..... | 33 |

|                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Творительный падеж .....                                                                                             | 40 |
| <b>Множественное число имён существительных<br/>первого склонения</b> .....                                          | 46 |
| <b>Второе склонение имён существительных</b> ....                                                                    | 51 |
| Склонение имён существительных мужского<br>рода с нулевым окончанием .....                                           | 51 |
| Именительный, родительный и винительный<br>падежи существительных 2-го склонения .....                               | 52 |
| Как отличить винительный падеж<br>от родительного у одушевлённых<br>существительных 2-го склонения? .....            | 53 |
| Творительный и предложный падежи существи-<br>тельных 2-го склонения .....                                           | 55 |
| <b>Второе склонение. Склонение имён<br/>существительных мужского рода на -й</b> .....                                | 61 |
| С какими существительными сходно<br>склонение существительных на -й? .....                                           | 61 |
| <b>Правописание о и е в окончаниях<br/>существительных после букв, обозначающих<br/>шипящие звуки и звук ц</b> ..... | 64 |
| <b>Второстепенный член предложения —<br/>дополнение</b> .....                                                        | 68 |
| <b>Склонение имён существительных мужского<br/>рода во множественном числе</b> .....                                 | 71 |
| В каких падежах у существительных<br>1-го и 2-го склонения во множественном<br>числе одинаковые окончания? .....     | 74 |
| <b>Второе склонение. Склонение имён<br/>существительных среднего рода</b> .....                                      | 76 |

|                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Со склонением каких существительных сходно склонение существительных среднего рода? .....      | 76  |
| <b>Второстепенный член предложения — определение</b> .....                                     | 84  |
| Как называется второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы <b>какой? чей?</b> ..... | 84  |
| <b>Однородные члены предложения</b> .....                                                      | 90  |
| Какие члены предложения называются однородными? .....                                          | 90  |
| <b>Соединительные союзы и, да. Запятая при однородных членах предложения</b> .....             | 95  |
| <b>Третье склонение имён существительных</b> ....                                              | 97  |
| Какие падежные окончания у существительных 3-го склонения? .....                               | 97  |
| <b>Множественное число имён существительных третьего склонения</b> .....                       | 101 |
| <b>Мягкий знак (ь) на конце существительных третьего склонения</b> .....                       | 104 |
| <b>Имя числительное</b> .....                                                                  | 107 |
| Что такое имя числительное? .....                                                              | 107 |
| Какие вопросы можно поставить к числительным?.....                                             | 108 |
| <b>Текст</b> .....                                                                             | 112 |
| <b>Советы по выполнению трудных заданий</b> .....                                              | 119 |
| План действий .....                                                                            | 119 |
| Подробные разъяснения .....                                                                    | 120 |
| <b>Словарь для справок</b> .....                                                               | 122 |

Учебное издание

**Полякова** Антонина Владимировна

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**3 класс**

**Учебник для общеобразовательных учреждений**

**В двух частях**

**Часть 2**

Центр развития начального образования

Руководитель Центра *М. К. Антошин*

Заместитель руководителя Центра *О. А. Железникова*

Редакторы *М. Е. Панкратьева, А. Л. Штерн*

Художники *И. Н. Глазов, Т. А. Ляхович*

Художественные редакторы *А. В. Башлыкова, А. М. Кузнецов*

Технический редактор *С. Н. Терехова*

Компьютерная вёрстка *Р. Ю. Шаповалова*

Корректоры *Н. В. Белозерова, Л. А. Ермолина, Г. Н. Смирнова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.

Подписано в печать 09.01.13. Формат 70х90 1/16.

Бумага офсетная. Гарнитура FreeSetC. Печать офсетная.

Уч.-изд. л. 3,84. Тираж 25000 экз. Заказ № 5734.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат

детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа»

170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46

Тел.: +7 (4822) 44-85-98. Факс: +7 (4822) 44-61-51



**А. В. Полякова и др.  
Русский язык. 3 класс**

- Учебник (в 2 частях)
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Методические рекомендации. 3 — 4 классы
- Русский язык. Рабочие программы. 1 — 4 классы

**Сайт «Начальная школа»**

*<http://1-4.prosv.ru>*



ISBN 978-5-09-030359-0



9 785090 303590



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО